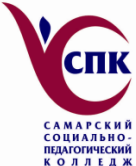
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 434

Приложение II. Программы учебных дисциплин

ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

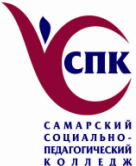
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 434

Приложение II.1.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Ильин Д.А., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Кожанова О.А.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

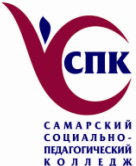
Эксперт:
Кожанова О.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

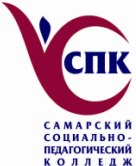
Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

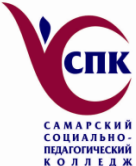
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

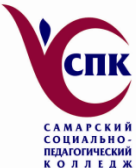
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень личностных результатов:

ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1.2.3.5.6.7.8.14.22
---------	------------------	------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 434

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	не предусмотрено
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(из практ. Зан.)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные понятия учебной дисциплины.	1	ОК 01., ОК 02.
Раздел 1. Историческое развитие философии		32	
Тема 1.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего Китая и Древней Индии.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Сопоставление тезисов конфуцианства и буддизма»	1	
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.	3	
	2. Натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики.		
	3. Сократ. Платон. Аристотель.		
	4. Древнеримская философия.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Основные представители натурфилософии».	1	
	Практическое занятие 3 «Сопоставление тезисов Платона и Аристотеля»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Работа над докладами по теме.	1		
Тема 1.3. Средневековая	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Истоки средневековой философии	2	
	2. Патристика и схоластика		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 434

философия	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Спор номиналистов и реалистов»	1	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основные черты эпохи Возрождения.	2	
	2. Становление гуманизма.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Связь искусства с философией»	1	
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Переход от Средних веков к Новому времени.	4	
	2. Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.		
	3. Теории общественного договора.		
	4. Эпоха Просвещения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».	1	
Практическое занятие 7 «Отличия рационализма и эмпиризма, как философских направлений».	1		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия Иммануила Канта.	2	
	2. Основы учения Г. Гегеля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 «Основные понятия немецкой классической философии»	1	
Тема 1.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.	2	
	2. Философия бессознательного и постмодерн.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	1	
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Особенности ранней русской философии.	2	
	2. Русская философия XIX – XX веков.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10 «Анализ идей русского космизма»	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 10 из 434

Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания		16	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11, 12 «Основные категории и понятия философии»	2	
Тема 2.2. Онтология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13, 14 «Общие философские проблемы бытия»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Самостоятельная работа №2. Выполнение творческих работ по теме (эссе)			
Тема 2.3. Гносеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Сущность процесса познания.	1	
	2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 15 «Отличия философской, научной и религиозной истин»	1		
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 16 «Значение этики. Философия о глобальных вопросах современности»	1		
Тема 2.5. Диалектика	Содержание учебного материала	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Диалектика и метафизика. Современные эволюционные теории.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17 «Основные эволюционные теории»	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 04.,

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 11 из 434

Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	ОК 06., ОК 09.
	2. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 18 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	1	
Практическое занятие 19, 20. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 12 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы


Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.


3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2019 г.).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 13 из 434


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные категории и понятия философии; - характеризует роль философии в жизни человека и общества; - знает сущность процесса познания; - знает концепции онтологии и гносеологии; - знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности; - знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Тестирование Защита реферата Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.). 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 14 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего Китая и Древней Индии.	1	Работа в малых группах	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
2.	Тема 1.2. Древнеримская философия	1	Мозговой штурм	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07
3.	Тема 1.4. Основные черты эпохи Возрождения.	1	Графическая организация материала	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
4.	Тема 1.5. . Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
5.	Тема 1.7. Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09
6.	Тема 2.2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.	1	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
7.	Тема 2.6. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	1	Дискуссия	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 15 из 434

Приложение II.2


к ПООП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 16 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Мамедов З.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Кожанова О.А.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.


Эксперт:
Кожанова О.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 17 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 19 из 434


1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень личностных результатов:

ОГСЭ.02	История	ЛР 1.2.3.4.5.7.8.18.22
---------	---------	------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)		Страница 20 из 434

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 (, 2 ч. из практ.)


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		15	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	7	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК.9
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	5	
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1, 2. «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х годов».	3	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	5	
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3, 4. «Перспективы развития сотрудничества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Работа с картами по теме.	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		33	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 22 из 434

Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	4	03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5,6. «Анализ разделов и статей Конституции РФ».	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7, 8. «Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО, ОЭСР и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9,10. «Изучение роли и места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №2 Выполнение творческой работы (написание эссе) по теме	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 23 из 434

Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК.6, ОК 09
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	2	
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 11,12. «Анализ документов, раскрывающих глобализацию, как главную особенность мирового сообщества».	2		
Практическое занятие 13, 14. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 24 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с
3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.
5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.
6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.
7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.
8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 25 из 434

1.2.2. Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

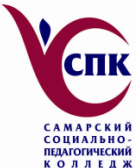
7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).


10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППСССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 26 из 434

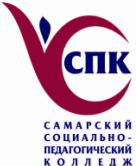
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 27 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	Кейс-технология	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК.9
2.	Тема 1.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	Дискуссия	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
3.	Тема 2.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	Метод ситуационного анализа	03., ОК 09.
4.	Тема 2.3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	Игровое проектирование	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
5.	Тема 2.4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	Метод инцидента	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.,
6.	Тема 2.5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.,
7.	Тема 2.6 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях	1	Технология модерации	ОК 05., ОК 06., ОК 09.

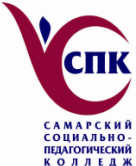
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 28 из 434

Приложение II.3 а
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 29 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Васильева Н.С., Протасова Е.А., преподаватели

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК филологических дисциплин**

Протокол № 11 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Протасова Е.А.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

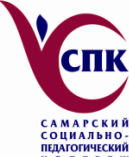
Эксперт:
Протасова Е.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

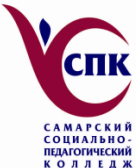
Актуализация:

_____ / 2023 г.
 _____ / 2024 г.
 _____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 30 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 31 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

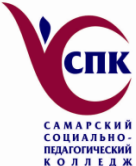
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 32 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

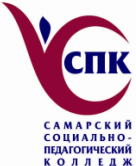
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Перечень личностных результатов:

ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 7.8.9.12.13.21
---------	------------------	-------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического	ЛР 13


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 33 из 434

развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p>ЛР 21</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	152
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(2 ч. из практ. раб.)</i>


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 34 из 434

1. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский)


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		10	
Тема 1.1. Тема 1.1.1. Тема 1.1.1.1. Согласные звуки. Приветствие и прощание	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков»	1	
	Практическое занятие 2 «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 35 из 434


<p>Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). 		10
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие 3 «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»</p>	1	
	<p>Практическое занятие 4 «Активизация лексики по теме «Знакомство»</p>	1	
<p>Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple Tense. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 36 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»	1	
	Практическое занятие 6 «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»	1	
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: – Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел). – Формы глагола <i>to have</i> в Present Simple Tense • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; 	4	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 37 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7 «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»	1	
	Практическое занятие 8 «Активизация лексики по теме «Этикет»	1	
	Практическое занятие 9 «Выполнение контрольной работы по Разделу 1»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Фонетическое чтение текста «The Whites»	1	
Раздел 2. Повседневное общение		80	
Тема 2.1. Мой рабочий день	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; 	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 38 из 434

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление расписания дня. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10 «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»	1	
	Практическое занятие 11 «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»	1	
	Практическое занятие 12 «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»	1	
	Практическое занятие 13 «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»	1	
	Практическое занятие 14 «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»	1	
	Практическое занятие 15 «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»	1	
	Практическое занятие 16 «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»	1	
	Практическое занятие 17 «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»	1	
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	Содержание учебного материала:		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 39 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> ● Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. ● Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). ● Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. ● Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. ● Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 18 «Актуализация лексического материала по теме «Friends»	1	
	Практическое занятие 19 «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 40 из 434


	Практическое занятие 20 «Создание ментальной карты «Внешность и характер»	1	
	Практическое занятие 21 «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»	1	
	Практическое занятие 22 «Монологическое высказывание по теме «Friends»	1	
	Практическое занятие 23 «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»	1	
	Практическое занятие 24 «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»	1	
Тема 2.3. Интересы и увлечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения 	9	ОК 02, ОК 05, ОК 10

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 41 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 25 «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»	1	
	Практическое занятие 26 «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»	1	
	Практическое занятие 27 «Активизация лексики по теме «Hobbies»	1	
	Практическое занятие 28 «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»	1	
	Практическое занятие 29 «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»	1	
	Практическое занятие 30-31 «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»	2	
	Практическое занятие 32 «Презентация проекта «Hobbies»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Проектная деятельность, создание мультимедийной презентации по теме «Мои увлечения»	1	
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; 	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 42 из 434


<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7	
Практическое занятие 33 «Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping»	1	
Практическое занятие 34 «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»	1	
Практическое занятие 35 «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»	1	
Практическое занятие 36 «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»	1	
Практическое занятие 37 «Активизация грамматического материала по теме «Числительные»	1	
Практическое занятие 38 «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 43 из 434


	Практическое занятие 39 «Презентация проекта «Кулинарная книга»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Выполнение проекта «Кулинарная книга»	1	
Тема 2.5. За столом	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление письма-приглашения по образцу. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения 	5	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 44 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 40 «Актуализация лексического материала по теме «Eating»	1	
	Практическое занятие 41 «Практика чтения и перевода текста «At Table»	1	
	Практическое занятие 42 «Активизация лексики по теме «Eating»	1	
	Практическое занятие 43 «Диалогическое высказывание по теме «Eating»	1	
	Практическое занятие 44 «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»	1	
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 	7	ОК 02, ОК 05, ОК 10

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 45 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 45 «Актуализация лексического материала по теме «My House»	1	
	Практическое занятие 46 «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»	1	
	Практическое занятие 47 «Активизация лексики по теме «My House»	1	
	Практическое занятие 48 «Монологическое высказывание по теме «My House»	1	
	Практическое занятие 49 «Составление эссе «Dream Houses»	1	
	Практическое занятие 50-51 «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»	2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 05, ОК

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 46 из 434</p>

<p>Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. ● Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). ● Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида. ● Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. ● Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		<p>10</p>
---------------------------	--	--	-----------

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 47 из 434


	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 52 «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»	1	
	Практическое занятие 53 «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»	1	
	Практическое занятие 54 «Активизация лексики по теме «Travelling»	1	
	Практическое занятие 55 «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»	1	
	Практическое занятие 56-57 «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	2	
	Практическое занятие 58 «Создание ментальной карты по теме «Travelling»	1	
Тема 2.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление личного письма по образцу. • Чтение и перевод 	7	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 48 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 59 «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor»	1	
	Практическое занятие 60 «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»	1	
	Практическое занятие 61 «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital»	1	
	Практическое занятие 62 «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»	1	
	Практическое занятие 63 «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	1	
	Практическое занятие 64-65 «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	2	
Тема 2.9. Телефонные переговоры	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; 	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 49 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 66 «Актуализация лексического материала по теме «Telephoning»	1	
	Практическое занятие 67 «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»	1	
	Практическое занятие 68 «Активизация лексики по теме «Telephoning»	1	
	Практическое занятие 69 «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»	1	
	Практическое занятие 70 «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»	1	
	Практическое занятие 71-72 «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»	1	
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). 	6	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 50 из 434

	<ul style="list-style-type: none"> – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73 «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»	1	
	Практическое занятие 74 «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 51 из 434


	Практическое занятие 75 «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»	1	
	Практическое занятие 76 «Практика письменной речи: составление делового письма»	1	
	Практическое занятие 77 «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»	1	
	Практическое занятие 78 «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»	1	
Тема 2.11. Спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; 	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 52 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 79 «Актуализация лексического материала по теме «Sport»	1	
	Практическое занятие 80 «Практика чтения и перевода текста «Sports»	1	
	Практическое занятие 81 «Активизация лексики по теме «Sport»	1	
	Практическое занятие 82 «Беседа по теме «Sport»	1	
	Практическое занятие 83 «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»	1	
	Практическое занятие 84 «Презентация проекта «Спорт в Британии»	1	
	Практическое занятие 85 «Выполнение контрольной работы по Разделу 2»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Создание хот-листа «Sports News»	1	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		70	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты. • Говорение и аудирование 		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 53 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография); – составление делового письма (по образцу). • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 86 «Практика чтения и перевода текста «At My College»	1	
	Практическое занятие 87 «Активизация лексики по теме «College Life»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 54 из 434


	Практическое занятие 88 «Творческая работа «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие 89 «Монологическое высказывание по теме «My College»	1	
	Практическое занятие 90 «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»	1	
	Практическое занятие 91 «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»	1	
	Практическое занятие 92 «Творческая работа «My Ideal Primary School»	1	
	Практическое занятие 93 «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты»	1	
Тема 3.2. На уроке	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты. ● Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). ● Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. ● Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; 		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 55 из 434


	<ul style="list-style-type: none"> – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 94 «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»	1	
	Практическое занятие 95 «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»	1	
	Практическое занятие 96 «Активизация лексики по теме «At the Lesson»	1	
	Практическое занятие 97 «Диалогическое высказывание «At the Lesson»	1	
	Практическое занятие 98 «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Ведение словаря, создание лексико-семантических схем по теме «На уроке»	1	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	13	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол <i>need</i>. • Говорение и аудирование 		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 56 из 434


<ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
Практическое занятие 99 «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»	1	
Практическое занятие 100 «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 57 из 434


	Практическое занятие 101 «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»	1	
	Практическое занятие 102 «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»	1	
	Практическое занятие 103-104 «Составление резюме и сопроводительного письма»	2	
	Практическое занятие 105 «Диалогическое высказывание «A Job Interview»	1	
	Практическое занятие 106 «Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>need</i> »	1	
	Практическое занятие 107-108 «Перевод текста профессиональной направленности»	2	
	Практическое занятие 109-110 «Составление аннотации текста профессиональной направленности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Создание глоссария по теме «Профессия учителя»	1	
Тема 3.4. Права ребенка	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы <i>shall, will</i>. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод 		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 58 из 434


<ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
Практическое занятие 111 «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»		1
Практическое занятие 112 «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»		1
Практическое занятие 113 Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»		1
Практическое занятие 114 «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»		1
Практическое занятие 115 «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from <i>The Convention on the Rights of the Children</i> »		1
Практическое занятие 116 «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from <i>the Convention on the Rights of the Children</i> »		1
Практическое занятие 117 «Составление эссе-рассуждения «School and Family»		1
Практическое занятие 118 «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>shall, will</i> »		1

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 59 из 434

	Практическое занятие 119-120 «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	2	
Тема 3.5. Образование в России	Содержание учебного материала	11	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; 		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 60 из 434


	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 121 «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 122 «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 123 «Активизация лексики по теме «Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 124 «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 125 «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 126 «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 127 «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»	1	
	Практическое занятие 128-129 «Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»	2	
	Практическое занятие 130 «Презентация результатов проекта «Education in Russia»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Выполнение проекта по теме «Образовательные системы России, Великобритании и США»	1	
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	11	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; 		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 61 из 434

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 131 «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»	1	
	Практическое занятие 132 «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»	1	
	Практическое занятие 133 «Активизация лексики по теме «Education in Britain»	1	
	Практическое занятие 134 «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»	1	
	Практическое занятие 135 «Поисковое чтение: текст «Life at British School»	1	
	Практическое занятие 136 «Презентация результатов проекта «Education in Britain»	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 62 из 434

	Практическое занятие 137-138 «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»	2	
	Практическое занятие 139 «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»	1	
	Практическое занятие 140-141 «Составление аннотации текста профессиональной направленности»	2	
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	11	ОК 02, ОК 05, ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения 		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 63 из 434

	<ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 142 «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»	1	
	Практическое занятие 143 «Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»	1	
	Практическое занятие 144 «Активизация лексики по теме «Education in the USA»	1	
	Практическое занятие 145 «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»	1	
	Практическое занятие 146 «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»	1	
	Практическое занятие 147 «Презентация результатов проекта «Education in the USA»	1	
	Практическое занятие 148 «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»	1	
	Практическое занятие 149 «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»	1	
	Практическое занятие 150-151 «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»	2	
	Практическое занятие 152 «Выполнение контрольной работы по Разделу 3»	1	
	Практическое занятие 153,154. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	ОК 10
Всего:		162	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 64 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 15-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.

2. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш.учеб.заведений./ Ю.Е. Ваулина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.

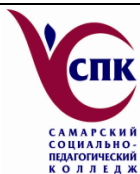
3.2.2. Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA. (дата обращения: 19.11.2018).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)


Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 65 из 434


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; - Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 66 из 434

АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Практическое занятие 2 «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»	2	Работа в малых группах	ОК 02, ОК 05, ОК 10
2.	Тема 1.3 Практическое занятие 7 «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»	2	Графическая организация материала	ОК 02, ОК 05, ОК 10
3.	Тема 2.1 Практическое занятие 13 «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02, ОК 05, ОК 10
4.	Тема 2.3. Практическое занятие 32 «Презентация проекта «Hobbies»	1	Технология проектного обучения	ОК 02, ОК 05, ОК 10
5.	Тема 2.6. Практическое занятие 50-51 «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»	2	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 02, ОК 05, ОК 10
6.	Практическое занятие 58 «Создание ментальной карты по теме «Travelling»	1	Кейс-технология	ОК 02, ОК 05, ОК 10

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 67 из 434


*Приложение П.4
к ПООП по специальности*

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 68 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Якимов А.М., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 69 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 70 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

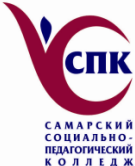
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 71 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 04., ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - о своих возможностях и ограничениях.

Перечень личностных результатов:

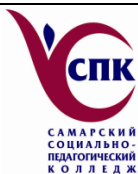
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 7.9.11
---------	---------------------	-----------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	150
Самостоятельная работа	0




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 72 из 434

<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация:	
Зачет	2
Зачет	2
Зачет	2
зачет	2
дифференцированный зачет	2
	<i>(из ч. практ. занят.)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 73 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Сущность и ценности физической культуры. Роль физической культуры в профессиональной деятельности человека. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Цели и задачи физической культуры с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профилактика индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.	2	
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	3.Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по физической культуре.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1, 2. «Подбор и проведение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма».	2	
Практическое занятие 3,4. «Совершенствование навыков самоконтроля и приемов саморегуляции».	2		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 74 из 434


Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры		124	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие дистанции (60 – 100 м.). Эстафетный бег (4*100м).	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5,6,7 «Совершенствование техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование)».	3	
	Практическое занятие 8,9,10. «Совершенствование техники эстафетного бега (передача эстафетной палочки)».	3	
Тема 2.2. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	12	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	0	
	2. Бег на средние и длинные дистанции, («гладкий» бег)», бег по пересеченной местности: бег в гору, бег под гору).		
	3.Элементы тактики бега на средние и длинные дистанции.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 11-14. «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники «гладкого» бега (800-1500 м)».	4	
	Практическое занятие 15-18 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: техники бега по пересеченной местности (1000-3000 м)».	4	
Практическое занятие 19-22 «Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: элементы тактики бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.».	4		
Тема 2.3. Легкая атлетика. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при прыжках в длину с разбега.		
	2.Прыжки в длину с разбега различными способами.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 23-30 «Совершенствование техники прыжков в длину с разбега различными способами («согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись»)».	8	
Тема 2.4. Легкая	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при метаниях.	0	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 75 из 434


атлетика. Метания.	2.Метания различных снарядов в цель и на дальность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 31-38 «Совершенствование техники метаний различных снарядов в цель и на дальность (держание снаряда, броски с места, выполнение скрестного шага, метание с одного шага, метание со скрестного шага, метание с разбега, метание на дальность, метание по подвижным целям)».	8	
	Практическое занятие 39-40. Зачет	2	
Тема 2.5. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника и тактика игры в баскетбол: -передвижения, остановки, повороты, стойки; -ловля и передача мяча; -броски мяча; -тактика игры в нападении и защите; - игра в баскетбол по упрощенным правилам и игра по правилам.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 41,42 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники передвижений, остановок, поворотов, стоек (комбинации из основных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 43,44 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: ловли и передачи мяча (варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника, в различных построениях)».	2	
	Практическое занятие 45,46 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники ведение мяча (варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника)».	2	
	Практическое занятие 47,48 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники бросков мяча: варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (после ведения, после ловли, с противодействием, в прыжке)».	2	
	Практическое занятие 49,50 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники бросков мяча: техники защитных действий: действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)».	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 76 из 434


	Практическое занятие 51-54 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: техники перемещений, владения мячом (комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом)».	4	
	Практическое занятие 55-58 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: тактики игры (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4	
	Практическое занятие 59, 60 «Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам)».	2	
	Практическое занятие 61,62: Зачет	2	
Тема 2.6. Спортивные игры. Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу	0	
	2. Техника и тактика игры в волейбол: -передвижения, остановки, повороты, стойки в волейболе; - приемы и передачи мяча; -подачи мяча; - нападающий удар через сетку; - тактика игры в нападении и защите; -игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 63,64 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники передвижения, остановок, поворотов, стоек в волейболе (комбинации из освоенных элементов техники передвижений)».	2	
	Практическое занятие 65,66 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники приемов и передач мяча».	2	
	Практическое занятие 67,68 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники различных вариантов подачи мяча».	2	
	Практическое занятие 69,70 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техники нападающего удара через сетку».	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 77 из 434

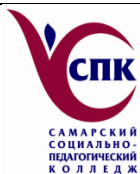
	Практическое занятие 71-74 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: тактики игры в волейбол (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите)».	4	
	Практическое занятие 75-78 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	4	
Тема 2.7. Лыжная подготовка*	Содержание учебного материала	16	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Техника классических и коньковых лыжных ходов: попеременные, одновременные ходы. Спуски и подъёмы. Повороты и торможение на лыжах. Элементы тактики лыжных гонок.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 79,80 «Совершенствование техники классических лыжных ходов (попеременный попеременный двухшажный, четырехшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход)».	2	
	Практическое занятие 81,82 «Совершенствование техники коньковых лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, полуконьковый ход, коньковый ход без отталкивания палками, с махом и без махов руками)».	2	
	Практическое занятие 83, 84 «Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах (повороты на лыжах: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием)».	2	
	Практическое занятие 85,86 «Совершенствование техники торможений («плугом», «упором»)».	2	
	Практическое занятие 87,88 «Совершенствование техники спусков и подъёмов («лесенкой», «елочкой», «полулочкой»)».	2	
	Практическое занятие 89,90 «Совершенствование тактики лыжных гонок (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.)».	2	
	Практическое занятие 91,92 «Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 8 км (юноши)».	2	
Практическое занятие 93,94. Зачет	2		
Тема 2.8. Гимнастика с элементами акробатики.	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Акробатические упражнения, комбинации.	0	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 78 из 434

Аэробика.	Аэробика: оздоровительная, спортивная, прикладная.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 95-98 «Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении».	4	
	Практическое занятие 99 -104 «Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов (комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении)».	6	
	Практическое занятие 105-110 «Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами (с набивными мячами, гантелями, на тренажерах, с экспандерами, комбинации упражнений с обручами, скакалкой, мячами и др.)».	6	
	Практическое занятие 111-114 «Совершенствование акробатических упражнений, комбинаций».	4	
	Практическое занятие 115 -120 «Совершенствование комбинаций аэробики различных направлений на 32 и 48 счетов, с включением хореографии».	6	
Тема 2.9. Плавание*	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 04., ОК 08.
	1.Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Спортивные и прикладные способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания. Вход в воду. Ныряние. Спасение утопающих. Доврачебная помощь пострадавшему. Проплывание отрезков от 25 до 600м.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 121,122 «Совершенствование специально подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнения на суше».	2	
	Практическое занятие 123,124 «Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, плавание на боку, элементы фигурного плавания); техники входа в воду, ныряния».	2	
	Практическое занятие 125,126 «Отработка навыков спасения утопающих, доврачебной помощи пострадавшему».	2	
	Практическое занятие 127,128 «Проплывание отрезков от 25 до 600 метров».	2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей		26	
	Содержание учебного материала	26	ОК 01.-ОК 04.,

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 79 из 434

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний, рисков для здоровья, обусловленных спецификой труда.	0	ОК 08.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 129-132 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений».	4	
	Практическое занятие 133-136 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для глаз».	4	
	Практическое занятие 140-145 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия».	6	
	Практическое занятие 146-151 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений обмена веществ».	6	
	Практическое занятие 152-158 «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для снятия психоэмоционального напряжения».	6	
Практическое занятие 159,160 Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		162	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 80 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр с колонками.

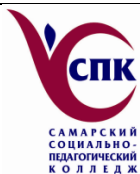
3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.
3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
4. Плавание с методикой преподавания [Текст]: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBV-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО /



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.) | Страница 81 из 434


Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).

7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E (дата обращения: 25.12.2018).

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - свои возможности и ограничения в укреплении здоровья.	- определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -владеет системой знаний об основах здорового образа жизни; -знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья.	Устный опрос Тестирование
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -вести здоровый образ жизни.	-владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой; -владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции; -владеет техникой выполнения двигательных действий; -владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 82 из 434

АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Темы 1.1. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.	1	Работа в малых группах	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
2.	Тема 2.3. Практическое занятие 23-30 «Совершенствование техники прыжков в длину с разбега различными способами («согнул ноги», «ножницы», «прогнувшись»»).	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
3.	Тема 2.4. Практическое занятие 31-38 «Совершенствование техники метаний различных снарядов в цель и на дальность (держание снаряда, броски с места, выполнение скрестного шага, метание с одного шага, метание со скрестного шага, метание с разбега, метание на дальность, метание по подвижным целям)».	4	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
4.	Тема 2.6. Практическое занятие 75-78 «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)».	4	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
8.	Тема 2.68. Практическое занятие 115 -120 «Совершенствование комбинаций аэробики различных направлений на 32 и 48 счетов, с включением хореографии».	4	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.

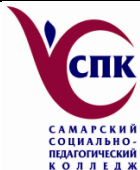
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 83 из 434

Приложение II.5
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 84 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Анкудимова Т.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

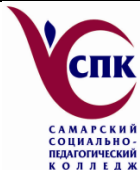
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 85 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 86 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

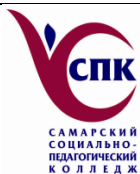
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 87 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

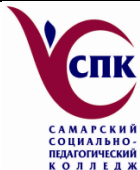
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07, ОК.09, ОК.10.	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Перечень личностных результатов:

ОГСЭ 05	Психология общения	ЛР 1.2.7.20.21.22.24
---------	--------------------	----------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 20

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 88 из 434


собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2 <i>(2 ч. из теор. ч.)</i>

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 89 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Роль и место общения в структуре деятельности педагога.	1 1	ОК 02., ОК 03.
Раздел 1. Психология общения как наука		28	
Тема 1.1. Общение как психологическая категория	Содержание учебного материала	3	ОК 02., ОК 03.
	1. Общение как важная социальная потребность. Общение с детьми как одна из составляющих содержания профессиональной деятельности педагога. Цели, функции, виды и уровни общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция. Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Стили педагогического общения.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Классификация общения».	1	
	Практическое занятие 2 «Уровневая схема общения».	1	
	Практическое занятие 3 «Стили общения в процессе взаимодействия».	1	
Тема 1.2. Структура	Содержание учебного материала	5	ОК 01.-ОК 06.,

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 90 из 434


<p>общения: перцептивная сторона в общении</p>	<p>1.Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия: познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Обратная связь в общении. Влияние имиджа на восприятие человека.</p>	1	<p>ОК 10.</p>
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие 4 «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 5 «Составление презентации «Имидж педагога».</p>	1	
	<p>Практические занятия 6 «Типичные искажения при восприятии людьми друг друга в профессиональной деятельности. Разработка групповых проектов».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 7 «Решение психологических задач по теме «Учет психологических эффектов восприятия в профессиональной деятельности».</p>	1	
<p>Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	<p>ОК 01.-ОК 07., ОК 10.</p>
	<p>1. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры. Социальный и психологический характер коммуникативных барьеров. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>	1	
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	7	
	<p>Практическое занятие 8,9 «Техники и приемы эффективного общения».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10,11 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».</p>	2	
<p>Практическое занятие 12 «Языковой барьер в общении с людьми, говорящими на иностранном языке, решение проблемных ситуаций».</p>	1		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 91 из 434

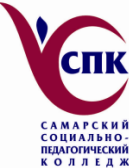
	Практическое занятие 13,14 «Учет невербального поведения в общении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление словаря невербальных средств общения.	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	7	ОК 01.-ОК 06., ОК 10.
Структура общения: интерактивная сторона общения	1. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция Конфликт, его сущность и основные характеристики. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Технология подлинного общения Э. Берна. Трансактный анализ общения. Социальные позиции (ребенок, родитель, взрослый). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Стили лидерства. Типы лидеров.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15,16 «Позиции и ориентации в деловом взаимодействии. Позиции «ребенок-взрослый-родитель» в процессе межличностного взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 17,18 «Стратегии и тактики взаимодействия».	2	
	Практическое занятие 19,20 «Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики».	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	5	
Организация делового общения	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы. Приемы избежания спора. Правила ведения спора. Анализ результатов беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Правила убеждения. Убеждение в педагогическом процессе. Формы убеждения. Педагогические требования к применению методов убеждения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 21,22 «Составление блок-схемы «Формы делового общения» и их характеристика».	2	
	Практическое занятие 23.24 «Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ рольевых	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 92 из 434

	игр».		
Раздел 2. Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения		11	
Тема 2.1. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	7	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1.Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействий. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 25,26 «Анализ художественных произведений, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в педагогическом конфликте (групповые проекты)»	2	
	Практическое занятие 27,28 «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций».	2	
	Практическое занятие 29,30 «Гнев и агрессия. Разрядка эмоций».	2	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Возможности психологической саморегуляции в конфликте. Переговоры как способ разрешения конфликтов.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 31 «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте.	1	
	Практические занятия 32 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»	1	
	Практическое занятие 33 «Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в педагогической практике. Составление рекомендаций по профилактике эмоционального истощения педагога»	1	
	Практическое занятие 34 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 93 из 434

	Написание докладов на основе изучения работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Конфликты».		
Раздел 3. Этические формы общения		4	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	
	1. Этика, репутация и ценности в организации. Педагогическая этика. Корпоративная этика. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35,36 «Разработка этических норм поведения педагога».	2	
	Практическое занятие 37,38 «Презентация «золотого правила» нравственности».	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	
Всего:		48	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 94 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и прикладной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы


Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Ефимова Н.С. Психология общения: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – М.: ИД ФОРУМ – ИНФРА-М, 2010.
2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 368с.
4. Рудакова И.А. Конфликтология для педагогов: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 155с.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник для колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 317с.

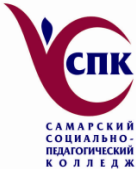
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 04.09.2018)
2. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 04.09.2018)

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 95 из 434


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. 	<ul style="list-style-type: none"> - разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; - определяет роль и ролевые ожидания в общении; - формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; - определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; - знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - знает особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; - владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>


	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 96 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия	1	Работа в малых группах	ОК 10.
2.	Тема 1.3. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникация. Средства коммуникации. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативные барьеры.	1	Мозговой штурм	ОК 01.-ОК 07., ОК 10.
3.	Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды мотивов взаимодействия. Виды взаимодействий: кооперация и конкуренция, согласие и конфликт, приспособление и оппозиция	1	Дискуссия	ОК 01.-ОК 06., ОК 10.
4.	Тема 1.4. Практическое занятие 17,18 «Стратегии и тактики взаимодействия».	1	Метод ситуационного анализа	
5.	Тема 2.1. Педагогический конфликт, его сущность и основные характеристики. Причины. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса	1	Игровое проектирование	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 97 из 434

6.	Тема 2.2. Практические занятия 32 «Анализ переговоров как эффективного способа разрешения конфликтов. Разработка плана переговоров по конкретным конфликтным ситуациям»	1	Метод инцидента	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.
7.	Тема 2.2. Практическое занятие 34 «Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях»	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01.-ОК 07., ОК 09., ОК 10.


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 98 из 434

Приложение II.6
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 99 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Анкудинова Т.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 100 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 101 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Общие компетенции профессионала (по уровням) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

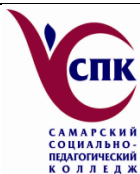
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	<ul style="list-style-type: none">– анализировать рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения– оценивать продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	<ul style="list-style-type: none">– Целеполагание и планирование
ОК2	<ul style="list-style-type: none">– определять фрагмент(-ы) источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности;– выделять из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источни-	<ul style="list-style-type: none">– Поиск и обработка информации



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

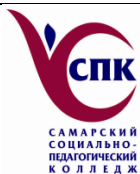
Страница 102 из 434

	<p>ков, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод 	
ОК4	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам – работать в группе, предлагать идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализировать или объяснять свои идеи по запросу, высказываться, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения – работать в группе, достигнуть требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получать продукт групповой работы – начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами – извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям – отвечать на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации 	– Эффективное общение – приемы устной коммуникации
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи – создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы 	– Эффективное общение – приемы письменной коммуникации

1.2. Перечень личностных результатов:

ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	ЛР 4.7.10.15.20.21.23.24
---------	---------------------------------	--------------------------

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
---	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)


Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 103 из 434

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

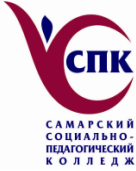
² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 104 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2 <i>(из практ. часов)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 105 из 434

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала: Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации. Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц. Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.	6	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	1	
	Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.		
	Практическое занятие 2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка.	1	
	Практическое занятие 3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.	1	
Практическое занятие 4 Идентификация вывода и аргументов.	1		
	Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации,		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 106 из 434


	включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.		
<p>Тема 1.2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</p>	<p>Содержание учебного материала Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.</p>	5	ОК 2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>Практическое занятие 5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 6 Оценка параметров продукта по эталону.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 7 Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 8 Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации</p>	<p>Содержание учебного материала Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.</p> <p>Контрольная работа Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.</p>	7	ОК 4, ОК.5
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 107 из 434


	Практическое занятие 9 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.	1	
	Практическое занятие 10 Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.	1	
	Практическое занятие 11 Тренинг группового взаимодействия.	1	
	Практическое занятие 12 Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.	3	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13 Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации. Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации. Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации.	1	
	Практическое занятие 14 Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису. Сравнительный анализ информации по заданным критериям.	1	
	Практическое занятие 15 Формулирование вывода на основе заданных посылок. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
Тема 2.2. Анализ ситуации	Содержание учебного материала Критерии для анализа ситуации.	2	ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 108 из 434


	Практическое занятие 16 Анализ рабочей ситуации по критериям. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.	1	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	Содержание учебного материала Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.	3	ОК 4, ОК.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 Составление служебной записки. Составление протокола.	1	
	Практическое занятие 18 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
Тема 2.4. Планирование и оценка	Содержание учебного материала Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требуемой информации. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	10	ОК 2
	Контрольная работа Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 109 из 434

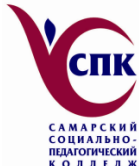
	Практическое занятие 19 Оценка продукта по заданным критериям. Планирование продукта на основе заданных критериев оценки. Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.	1	
	Практическое занятие 20 Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом. Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами.	1	
	Практическое занятие 21 Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации. Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.	1	
	Практическое занятие 22 Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях. Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.	1	
Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III			
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	4	ОК 4, ОК.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.	1	
	Практическое занятие 24 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 2

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 110 из 434

Компетенции в сфере разрешения проблем	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25, 26 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности. Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности. Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации.	2	
	Практическое занятие 27 Тренинг формулировки проблемы. Определение ошибок в формулировках проблемы. Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации. Постановка задач для достижения заданной цели.	1	
	Практическое занятие 28 Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения. Контрольная работа Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.	10	ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 29 Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).	1	
	Практическое занятие 30 Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.	1	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 111 из 434

	Практическое занятие 31 Тренинг группового обсуждения.	1	
	Практическое занятие 32 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
	Практическое занятие 33,34. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	56	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 112 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером / ноутбуком, проектором, экраном.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

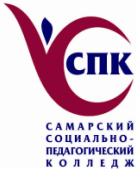
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. [Коллектив авторов.] Общие компетенции профессионала: Учебные материалы (рабочее название) .
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.


3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // Центр профессионального образования Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.


	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 113 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации - определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения - оценивать продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам) 	<p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации; или выполняет отдельные операции: дает оценку ситуации, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону на не менее чем половину значимых характеристик ситуации.</p> <p>Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: верно определяет не менее половины ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров; или выполняет отдельные операции: дает оценку продукту (своей) деятельности, допустив не более одной ошибки, и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)
<ul style="list-style-type: none"> - определять фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями с учетом ограничения во времени или превышая временное ограничение или выполняет отдельные операции: верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования дополнительного времени, или полностью перечисляет требуемые 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 114 из 434


<ul style="list-style-type: none"> – выделять из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности – извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры – формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод 	<p>источники \ фрагменты источника, включив в список для подробного изучения более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени</p> <p>–Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы, или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы, или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации; или выполняет отдельные операции: верно выполняет требуемую операцию в половине и более случаев и верно оформляет результаты работы.</p> <p>–Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса; или выполняет отдельные операции: верно формулирует не менее половины аргументов в поддержку заданного тезиса.</p>	
---	---	--

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 115 из 434


<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, высказываться в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам – работать в группе, предлагать идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализировать или объяснять свои идеи по запросу, высказываться, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения – работать в группе, достигнуть требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получать продукт групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> –Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: следует процедуре обсуждения; обсуждает поставленные вопросы; констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу; или выполняет отдельные операции: не соблюдает заданную процедуру, но соблюдает очередность высказываний, не следует вопросам для обсуждения, но высказывается в соответствии с задачей групповой работы. –Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее, и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность, и/или объясняет отношение к идее другого участника; или выполняет отдельные операции: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, без объяснений, и/или принимает / отвергает идею другого участника групповой работы без объяснений. Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: или выполняет отдельные операции: работая в группе, достигает требуемый групповой результат не в полном объеме и/или получает продукт групповой работы, частично соответствующий заданным требованиям, или достигает требуемый групповой результат, предпринимает разовые попытки достичь личного результата, который не находит отражение в результате; или достигает требуемый групповой результат, но не предпринимает попыток достичь личного результата 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>
---	--	---

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 116 из 434

<ul style="list-style-type: none"> – начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами – извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям – отвечать на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации 	<ul style="list-style-type: none"> –Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами. –Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции: извлекает из монолога более половины требуемой фактической информации по заданному основанию Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает ответы на вопросы на уточнение и понимание; или выполняет отдельные операции: дает ответ как минимум на один из вопросов на уточнение и понимание 	
<ul style="list-style-type: none"> – произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи 	<ul style="list-style-type: none"> –Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию; или выполняет отдельные операции: приводит более половины требуемой фактической информации, высказывает и обосновывает мнение или приводит требуемую фактическую информацию, высказывает, но не обосновывает мнение; выступление в целом структурировано; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, но наблю- 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 117 из 434

<p>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы</p>	<p>даются затруднения в подборе слов или многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию, или</p> <p>–Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации); или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации (допускаются нарушения формата, заданного бланком, и 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации), или создает продукт письменной коммуникации, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации.</p>	
---	--	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 118 из 434

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Практическое занятие 1. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	1	Работа в малых группах	ОК 1
2.	Тема 1.2. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 2
3.	Тема 1.3. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 4, ОК.5
4.	Тема 2.1. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации.	2	Кейс-технология	ОК 1
5.	Тема 2.2. Практическое занятие 16 Анализ рабочей ситуации по критериям. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 2
6.	Тема 3.1. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	1	Метод ситуационного анализа	ОК 04, ОК 05.
7.	Тема 3.2. Практическое занятие 25, 26 Определение критериев для	2	Игровое проектирование	ОК 02.




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 119 из 434

	оценки продукта на основе задачи деятельности. Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.			
8.	Тема 3.3. Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.	2	Технология модерации	ОК 01.

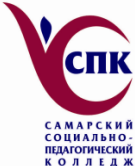
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 120 из 434

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность

Для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 121 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»
Разработчик: Антоняк А.Б., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022 г.
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.


Эксперт:
Лашкина Е.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 122 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 123 из 434

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально значимая деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработана с учетом региональных требований, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социально значимая деятельность» включается в блок общего гуманитарного, социально-экономического цикла (для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования – далее ППССЗ) или в блок общепрофессионального цикла (для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования – далее ППКРС) учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате дисциплины осваиваются:

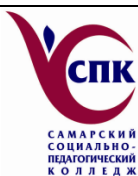
общие компетенции (ОК)³:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

³ Перечень общих компетенций указывается в соответствии с ФГОС по профессии / специальности СПО по ТОП – 50 и актуализированным.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 124 из 434

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

общие компетенции⁴:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

общие компетенции⁵:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

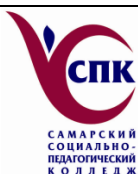
Перечень личностных результатов

ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22
---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации
---	---------------------------------------

⁴ Перечень общих компетенций указывается в соответствии с ФГОС по профессии / специальности СПО третьего поколения для ППССЗ

⁵ Перечень общих компетенций указывается в соответствии с ФГОС по профессии / специальности СПО третьего поколения для ППКРС




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 125 из 434

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям,	ЛР 14


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 126 из 434

праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины⁶:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.


⁶ 36 часов распределяются на весь срок реализации ООП СПО

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 127 из 434

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеучебная (социально значимая) деятельность обучающегося	Объем часов определяется профессиональной образовательной организацией (далее - ПОО) самостоятельно в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачета	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 128 из 434


2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины⁷

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение профессии / специальности.</p> <p>2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности / профессии.</p> <p>3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям.</p> <p>4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.</p>	9 часов в год


⁷ Примерный тематический план составлен при условии реализации ООП СПО, рассчитанной на срок 3 года 10 месяцев. При реализации ООП СПО, рассчитанной на 2 года 10 месяцев, 36 обязательных аудиторных часов распределяются по 12 часов в год; при реализации ООП СПО, рассчитанной на 4 года 10 месяцев, 36 обязательных аудиторных часов распределяются по 7-8 часов в год.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 129 из 434

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объём часов
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Кружок «Учитель, которого ждут»	Объём часов определяется ПОО самостоятельно в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Конкурс презентаций «Помним и гордимся»	
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Проект воспитательной работы «Гражданский выбор»: - квиз «Молодой избиратель»	
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Кружок «Цветной мир»	
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Подпрограмма «Моя профессиональная карьера»	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 130 из 434

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объём часов
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Школа ЭКОпрофилактики	
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	. Клубок «Командообразование» или «Общайтесь – это полезно!»	
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Спортивная секция по настольному теннису	
Зачёт		<i>2 часа ежегодно</i> 8
Итого:		<i>36</i>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 131 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медицинский пункт, телестудия / редакция студенческой газеты и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.


Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине

Наличие высшего образования.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 132 из 434

Результаты (освоенные общие компетенции) ⁸	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Зачет по утвержденному КОС (приложение 3)</p>

⁸ Перечень общих компетенций указывается в соответствии с ФГОС по профессии / специальности СПО


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 133 из 434

Приложение II.6
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 134 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Ловягина Н.В., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

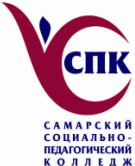
Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 135 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 136 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01. «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

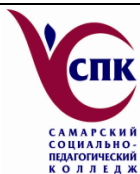
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 137 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 07., ОК 09. – ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; – использовать математические методы при составлении личного финансового плана. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятие величины и ее измерения; – история создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – история развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики; – сущность понятия финансовая грамотность.

1.3. Перечень личностных результатов:

ЕН.01	Математика	ЛР 4.10.19.24
-------	------------	---------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 138 из 434


образовательного процесса⁹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	не предусмотрено
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2 <i>(1 ч. из теор.ч, 1 ч. из практ.)</i>

⁹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 139 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

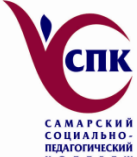
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.–ОК 07.,
	1. Математика в гуманитарном образовании и практической деятельности. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.	1	
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	8	ОК 01.–ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение двух конечных множеств.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Графическое изображение отношений между множествами».	1	
	Практическое занятие 2-4 «Выполнение операций над множествами».	3	
Тема 2. Величина и её измерение	Содержание учебного материала	4	ОК 01.– ОК 07., ОК 09., ОК 10.
	1. Понятие величины. Длина, площадь, объем (емкость), масса. Измерение величин. История создания систем единиц величины.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке».	1	
	Практическое занятие 6,7 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин».	2	
Тема 3. Понятия	Содержание учебного материала	8	ОК 01. – ОК

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 140 из 434

натурального числа и нуля. Системы счисления	1. Из истории возникновения натурального числа. Число как обозначение количественных и порядковых отношений между объектами реального мира. Понятие счета и правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	3	07., ОК 09, ОК 10.
	2. Теоретико-множественный смысл арифметических действий на множестве целых неотрицательных чисел.		
	3. Позиционная десятичная система счисления. Запись, чтение чисел и выполнение арифметических действий в десятичной системе счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 8,9 «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий».	2	
	Практическое занятие 10-12 «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентраторах «Десяток», «Сотня».	3	
Тема 4. Понятие текстовой задачи и процесса её решения	Содержание учебного материала	6	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Понятие текстовой задачи. Простые и составные текстовые задачи. Виды простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач арифметическим методом.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13-15 «Решение текстовых задач разными методами и способами».	3	
Тема 5. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09, ОК 10.
	1. Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Решение задач на распознавание геометрических фигур».	1	
	Практическое занятие 17 «Решение геометрических задач на построение на плоскости».	1	
Тема 6. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01.–ОК 07., ОК 09.–ОК 11.
	1. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Правила округления чисел. Правила приближенных вычислений.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 141 из 434

	Практическое занятие 18 «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций».	1	
Тема 7. Методы математической статистики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.– ОК 11.
	1. Основные понятия и задачи математической статистики. Представление полученных результатов графически. Обработка результатов измерений методом расчета пропорционального отношения чисел, вычисления коэффициента корреляции.	3	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 19-21 «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований, графическое представление данных». Составление личного финансового плана».	3	
Тема 8. Финансовая грамотность	Содержание учебного материала	5	ОК 01.–ОК 11.
	1. Понятие финансовой грамотности.	3	
	2. Математические методы при составлении личного финансового плана.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22,23 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего		48	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 142 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.
2. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544с
3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.
4. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3.2.2. Электронные издания

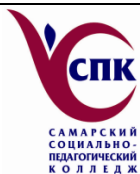
1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli>. (дата обращения: 19.11.2018).
2. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika>. (дата обращения: 19.11.2018).
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 143 из 434

online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятие величины и её измерения; - история создания систем единиц величины; - этапы развития натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесс её решения; - история развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; - формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; - знает историю создания систем единиц величины; - определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; - формулирует основные понятия десятичной системы счисления; - определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; - формулирует этапы развития геометрии; - формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - знает правила приближенных вычислений; - знает методы математической статистики 	Устный и письменный опросы Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет математические методы для решения профессиональных задач; - решает текстовые задачи; - применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; - проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)



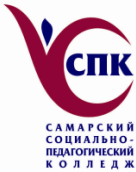
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 144 из 434

элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	– представляет результаты статистической обработки данных графически	
---	--	--

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 145 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 3. Из истории возникновения натурального числа. Число как обозначение количественных и порядковых отношений между объектами реального мира. Понятие счета и правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	1	Работа в малых группах	07., ОК 09, ОК 10.
2.	Тема 4. Понятие текстовой задачи. Простые и составные текстовые задачи. Виды простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач арифметическим методом.	2	Мозговой штурм	ОК 01.–ОК 07.,
3.	Тема 5. Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01.–ОК 07., ОК 09, ОК 10.
4.	Тема 7. Практическое занятие 19-21 «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований, графическое представление данных». Составление личного финансового плана».	3	Метод ситуационного анализа	ОК 01.– ОК 11.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 146 из 434


*Приложение II.7
к ПООП по специальности*

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 147 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Бажуткина Н.Н., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

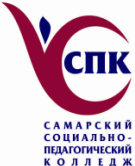
Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 148 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 149 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;


ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 150 из 434

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

1.3. Перечень личностных результатов:

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	и в	ЛР 4.10.19.24
-------	---	--------	----------------------

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 151 из 434

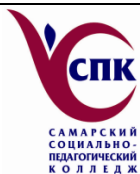
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹⁰ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	81
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>

¹⁰ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 152 из 434

Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2 (2 ч. из практ.)


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 153 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов часы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент про-
		3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1, 2 «Поиск информационных образовательных ресурсов»	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление плана организации рабочего места в соответствии с основными правилами электробезопасности при работе с ПК.	1	
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	ОК 07., ОК 09.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 154 из 434

	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4,5 «Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 6,7 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».	2	
	Практическое занятие 8,9 «Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Использование современных ИКТ в УВП.	<i>1</i>	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала	42	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	1. Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.		
	4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.		
	5. Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	40	
	Практическое занятие 10-17 «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	8	
	Практическое занятие 18-19 «Электронная верстка документов».	2	
	Практическое занятие 20-25 «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	6	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 155 из 434

	Практическое занятие 26-31 «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 32-37 «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 38-43 «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности».	6	
	Практическое занятие 44-47 «Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности»	4	
	Практическое занятие 48-49 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения».	2	
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	10	ОК 02. -ОК 05., ОК 09.
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	0	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 50,51 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».	2	
	Практическое занятие 52,53 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки».	2	
	Практическое занятие 54,55 «Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся	2	
	Практическое занятие 56,57 «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 58,59 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Применение информационной технологии передачи информации через Интернет.	1	
Тема 5. Интерактивные технологии в	Содержание учебного материала	26	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	4	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 156 из 434

профессиональной деятельности	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности		
	3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами		
	4. Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 60-67 «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	8	
	Практическое занятие 68- 73 «Создание интерактивных игр для детей».	6	
	Практическое занятие 74-81 «Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми».	8	
Практическое занятие 82,83. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		96	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 157 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или мультимедийный проектор, экран, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.


3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

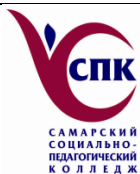
3.2.2. Электронные издания

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F (дата обращения: 25.12.2018).

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9 (дата обращения: 25.12.2018).

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 158 из 434

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D (дата обращения: 25.12.2018).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

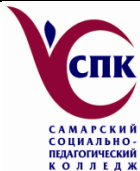
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 159 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических заданий (работ)




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 160 из 434

– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	
---	---	--

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 161 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.	1	Работа в малых группах	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
2.	Тема 2. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.	1	Мозговой штурм	ОК 07., ОК 09.
3.	Тема 3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.	1	Графическая организация материала	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09
4.	Тема 4. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер Практическое занятие 50,51 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02. -ОК 05., ОК 09.
5.	Тема 5. Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации	1	Кейс-технология	04., ОК 09.

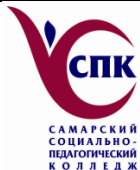
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 162 из 434

*Приложение II.8
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Общепрофессиональный цикл*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 163 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Митрофанова А.Е., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

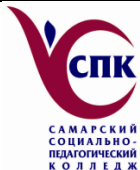
Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 164 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 165 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

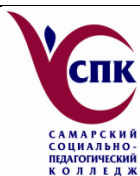
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В формировании профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

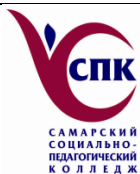
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 166 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; – дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

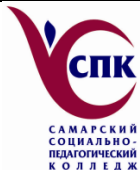
Страница 167 из 434

	оформлять результаты поиска	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одарёнными детьми; - приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
--	-----------------------------	--

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП.01	Педагогика	ЛР 1.3.7.8.11.12.20.23.24
-------	------------	---------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 168 из 434


основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

¹¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 169 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.		16	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.	3	
	2. Особенности педагогической профессии.		
	3. Перспективы развития педагогической профессии.		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.	2	
	2. Структура педагогической деятельности.		
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	3	
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя.		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог».		
	В том числе, практических и лабораторных занятий.	3	
	Практическое занятие 1, 2. «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 170 из 434


	Практическое занятие 3. «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога».	1	
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога.		
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	3	
	Практическое занятие 4. «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».	1	
	Практическое занятие 5,6. «Планирование собственного профессионального и личностного развития».	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики.		22	
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	1. Возникновение и развитие педагогики.		
	2. Методологическая основа педагогики.		
	3. Объект, предмет и функции педагогики как науки.		
	4. Основные категории педагогики.		
	5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	6. Педагогическая наука и практика.		
	7. Нормативно-правовая основа в сфере образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	3	
	Практическое занятие 7,8. «Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)».	2	
	Практическое занятие 9. «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования».	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 171 из 434


Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система.		
	2. Законы и закономерности педагогического процесса.		
	3. Принципы педагогического процесса.		
	4. Условия построения целостного педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Практическое занятие 10,11. «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения».	2	
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
	1. Личность и процесс ее развития.		
	2. Концепции развития личности.		
	3. Факторы развития личности.		
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.		
Раздел 3. Теория обучения.		43	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.		
	2. Сущность процесса обучения.		
	3. Продукт процесса обучения.		
	4. Факторы и условия обучения.		
	5. Закономерности обучения.		
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов.		
7. Характеристика принципов обучения.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	11	ОК 01, ОК 02,

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 172 из 434


Содержание образования	1. Понятие «содержание образования».		ОК 04, ОК 05
	2. Факторы, влияющие на содержание образования.		
	3. Принципы формирования содержания образования.		
	4. Современные тенденции развития содержания образования.		
	5. Способы реализации содержания образования.		
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт.		
	7. Учебный план. Учебная программа.		
	8. Учебники и учебные пособия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	3	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания ФГОС НОО».	1	
Практическое занятие 13. «Анализ учебных планов НОО».	1		
Практическое занятие 14. «Анализ примерных программ НОО».	1		
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».			
2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения.			
3. Выбор методов обучения.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	2		
	Практическое занятие 15,16. «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.1
1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения.			
2. Урок как основная форма обучения.			
3. Типология и структура уроков.			
4. Средства обучения.			
5. Современные виды обучения.			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 173 из 434


	6. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	4	
	Практическое занятие 17,18. «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	2	
	Практическое занятие 19,20. «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».	2	
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.		
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.		
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.		
	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	4	
	Практическое занятие 21,22. «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».	2	
	Практическое занятие 23,24. «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, 1,2	2	
1. Изучение проблем неуспеваемости обучающихся и разработка комплекса приемов индивидуальной работы с неуспевающими.			
Раздел 4. Теория воспитания.		13	
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала.	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1
	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности.		
	2. Общие закономерности и принципы воспитания.		
	3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса.		
	4. Содержание воспитания.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 174 из 434

	5. Виды воспитания.		
	6. Методы, приемы и средства воспитания.		
	7. Формы воспитания.		
	8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	4	
	Практическое занятие 25,26. «Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».	2	
	Практическое занятие 27,28. «Наблюдение и анализ внеурочного занятия».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 3.	1	
	1. Подбор диагностического инструментария для определения уровня воспитанности младших школьников.		
Раздел 5. Управление педагогическими системами.		6	
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности.		
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации.		
	3. Образовательные организации как педагогическая система.		
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами.		
	5. Основы внутришкольного управления.		
6. Инновационные процессы в образовании.			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога.		8	
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка.		
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	3. Причины деформации личностного развития ребенка.		
4. Виды отклонений в развитии и поведении детей.			

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 175 из 434

ект коррекционно-педагогической деятельности			
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала. 1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3.
	2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации.		
	3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание учебного материала. 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Основы профилактики девиантного поведения.		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.		
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала. 1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		108	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 176 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет «Педагогики»:

Стол письменный – 1 ед.

Парта 2-х местная – 19 ед.

Стул ученический – 38 ед.

Доска классная – 1 ед.

Проектор TOSHIBA TDP-S8 – 1 ед.

Ноутбук Emachines D 520 – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

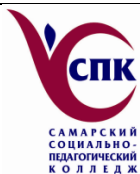
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
6. Касицина, Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики подготовки поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2-15. – 158 с.
7. Кривщенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Кривщенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов . – 3-е изд.. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Л.С.
9. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
10. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина и др.; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А.Слостенина. 2-е изд. пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: [https:// 1сентября.рф](https://1сентября.рф)



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

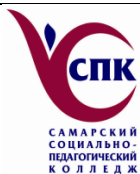
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 177 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</p> <p>дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>– знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>– понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– называет принципы обучения и воспитания;</p> <p>– объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>



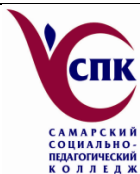
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 178 из 434

<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none">- называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;- называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
<p>Умения:</p> <p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источ-</p>	<p>-</p>	




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 179 из 434

<p>ники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		
--	--	--

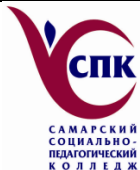
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 180 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Перспективы развития педагогической профессии.	1	Мозговой штурм	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
2.	Тема 1.2. Структура педагогической деятельности	1	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Тема 1.3. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя.	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1
4.	Тема 1.3. Профессиональный стандарт «Педагог».	1	Кейс-технология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3., ПК 3.1
5.	Тема 1.4. Практическое занятие 5,6. «Планирование собственного профессионального и личностного развития».	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
6.	Тема 2.1. Нормативно-правовая основа в сфере образования.	1	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
7.	Тема 2.2. Практическое занятие 10,11. «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения».	2	Метод инцидента	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 181 из 434

8.	Тема 2.3. Концепции развития личности.	1	Игровое проектирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3
9.	Тема 3.1. Факторы и условия обучения.	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
10.	Тема 3.2. Современные тенденции развития содержания образования.	1	дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
11.	Тема 3.4. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение.	1	Технология сторителлинг	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.1

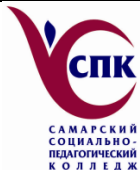
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 182 из 434

*Приложение П.9
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 183 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Балькина О.В., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

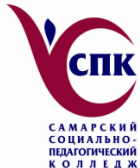
Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 184 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 185 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

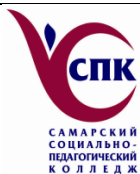
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

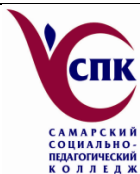
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 186 из 434

	<p>для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП.02	Психология	ЛР 1.3.7.8.11.12.20.21.23.24
-------	------------	------------------------------



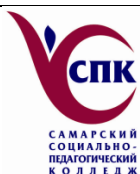
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 187 из 434

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</p>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 188 из 434

образовательного процесса¹² (при наличии)


Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24
---	--------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

¹² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 189 из 434

5.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общие основы психологии		36	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.	4	
	2. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1,2 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.	10	
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	3. Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	4. Общая характеристика способностей.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 190 из 434


	5. Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.		
	6. Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	7. Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1	
	Практическое занятие 4 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.	14	
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	3. Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.		
	4. Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	5. Общая характеристика воображения.		
	6. Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5,6 «Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	
	Практическое занятие 7,8 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Подбор диагностических методик познавательных процессов младших школьников.	1	
	Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей	31	
Тема 2.1. Основные законо-	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
закон-	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	4	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 191 из 434


мерности психического развития детей	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	2	
	2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	4	
	2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	3. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.		
	4. Психологическая готовность ребенка к школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.	12	
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	3. Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	4. Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 192 из 434


	5. Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	6. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	7. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	8. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 12,13 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 14,15 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения».	2	
	Практическое занятие 16,17 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 3 Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов.	1	
	Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения	21	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие о группах и коллективах.	4	
	2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
	3. Групповая динамика.		
	4. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18,19 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)».	2	
Тема 3.2. Особенности общения и группового	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	3	
	2. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 193 из 434

поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».	1	
	Практическое занятие 21 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».	1	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	3	
	2. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения».	1	
	Практическое занятие 23 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников».	1	
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	4	
	2. Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
Раздел 4. Педагогическая психология		9	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
Тема 4.2. Основы психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории науче-	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 194 из 434

обучения	ния. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		
	2. Психологические теории развивающего обучения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25,26 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников».	2	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 27 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье».		
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 28 «Составление плана саморазвития педагогических способностей».	1	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Всего:		108	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 195 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

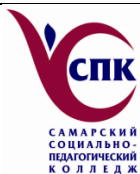
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова Н.Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 196 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; - характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; - даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; - называет факторы и механизмы развития личности; - определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; - характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - характеризует возрастную периодизацию; - называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; - называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; - даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; - называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; 	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 197 из 434

	<ul style="list-style-type: none"> - называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - даёт определение творчества; - называет уровни и критерии творчества; - характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; - называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 198 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.	2	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2.	Тема 1.1. Практическое занятие 1,2 «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	Мозговой штурм	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
3.	Тема 1.2. Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.	2	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
4.	Тема 1.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	Мозговой штурм	
5.	Тема 1.3. Практическое занятие 7,8 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
6.	Тема 2.3. Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
7.	Тема 2.4. Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.	1	Игровое проектирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 199 из 434

8.	Тема 3.1. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	Технология модерации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
9.	Тема 3.3. Практическое занятие 22 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения».	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

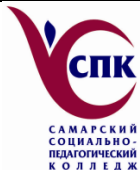
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 200 из 434

*Приложение II.10
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 201 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Бочкова Н.В., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.


Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 202 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 203 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

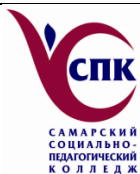
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и возрастного развития организма человека; – стадии и кризисы развития; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 204 из 434

	<p>времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
--	---	---

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7.9.10.18
-------	---	--------------


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 205 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(1 ч. из т.ч., 1 ч. из пр. ч.)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 206 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Строение тела человека		3	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	2	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		4	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	2	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 207 из 434


детей	2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	<i>1</i>	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		28	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы.	<i>1</i>	
	2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.		
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции спинного мозга.	<i>1</i>	
	2. Возрастные особенности спинного мозга.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	<i>1</i>	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. 2. Механизмы физиологической регуляции.	<i>1</i>	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга.	<i>1</i>	
	2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 208 из 434


	Практическое занятие 3 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление педагогических рекомендаций по учебно-воспитательному процессу с детьми, в зависимости от функциональной асимметрии мозга	<i>1</i>	
Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза.	<i>2</i>	
	2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха.		
	3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов.		
	4. Значение внутренних анализаторов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 4 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Наиболее распространенные дефекты зрения у детей и методы их коррекции».	<i>1</i>	
Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды.	<i>1</i>	
	2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.		
	3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 5 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	<i>1</i>	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 209 из 434


Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав и функции крови. Свертывание крови. 2. Движение крови по сосудам 3. Группы крови; переливание крови. 4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Выполнение контрольной работы по теме 3.6.-3.7».	1	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. 2. Строение и функции органов дыхательной системы.	1	
Тема 3.9. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха. 2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей. 3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	1	
Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. 3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	1	
	Содержание учебного материала	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 210 из 434


Тема 3.11. Физиологические основы пищеварения	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Лабораторная работа 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	<i>1</i>	
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	<i>1</i>	
Тема 3.13. Физиологические основы мочевого выделения	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочевого выделения. Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом	<i>1</i>	
Тема 3.14. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	<i>1</i>	
Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц. 4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	<i>3</i>	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 211 из 434


	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по разделу 3»	1	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		11	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.	3	
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	4	
Тема 4.3 Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие «Психософическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. 5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в	4	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 212 из 434


	профилактике детских неврозов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка сообщения на тему «Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей».	<i>1</i>	
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		13	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	<i>1</i>	
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с Интернет-ресурсами: подбор комплекса упражнений для укрепления опорно-двигательной системы и формирования правильной осанки в положении сидя и при ходьбе для младших школьников	<i>1</i>	
Тема 5.3. Закаливание детей	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков.	<i>2</i>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 213 из 434


и подростков	2. Принципы закаливания.		
	3. Условия проведения закаливающих процедур.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составление рекомендаций родителям по организации и проведению закаливающих процедур младшего школьника.	1	
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков.	2	
	2. Гигиенические требования к продуктам детского питания.		
	3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников.		
	4. Значение режима питания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 14 «Составление дневного рациона младшего школьника»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Составление памятки здорового питания для учеников младших классов	1	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.	2	
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 08

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 214 из 434

Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. 2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний. 3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении. 4. Иммуитет. Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Составление сравнительной таблицы детских инфекционных заболеваний	<i>1</i>	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		7	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 08
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15 «Исследование режима дня младшего школьника».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 16 «Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовка тезисов: «Основные факторы, влияющие на уровень работоспособности младших школьников»	<i>1</i>	
	Тема 7.2.	Содержание учебного материала	
Гигиенические требования к	1. Гигиенические требования к школьному зданию.	<i>2</i>	ОК 02, ОК 08

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 215 из 434

зданию помещениям школы	и	2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. 3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса). Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	<i>1</i>	
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
		Практическое занятие 17. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
Всего:			76	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 216 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

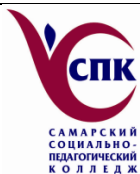
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.
4. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов -- 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-РОМ.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-РОМ.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-РОМ.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск»,



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

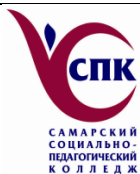
Страница 217 из 434

2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и 	<p>Тестирование, устный опрос</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 218 из 434

<ul style="list-style-type: none"> - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения 	<p>зоны риска физического здоровья для специальности</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 219 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 2.1 Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	1	Работа в малых группах	ОК 02, ОК 08
2.	Тема 2.2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма	1	Мозговой штурм	ОК 02, ОК 08
3.	Тема 3.1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы.	1	Графическая организация материала	ОК 02, ОК 08
4.	Тема 3.4. Кора больших полушарий как основа психической деятельности	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02, ОК 08
5.	Тема 3.5. Практическое занятие 4 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 02, ОК 08
6.	Тема 4.2. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип.	1	Метод ситуационного анализа	ОК 02, ОК 08


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 220 из 434

*Приложение I.11.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ»***

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 221 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Мартынова И.И., преподаватель
Нестерова Т.В., зам.директора по УР

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 222 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 11
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 223 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ «обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

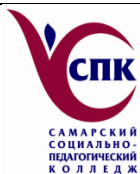
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
В формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

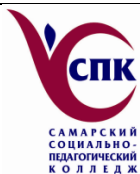
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 224 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.7. ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами 	<ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 225 из 434

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
--	--	--

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП 04	Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	ЛР 7.18.21
-------	---	------------


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 226 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 227 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ		34	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. 3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. 	3	
			ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. 2. Класс компенсирующего обучения. 	5	
			ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 228 из 434


	3. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1,2 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Практическое занятие 3,4 2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».		
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	4	
	1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		ПК 1.1, ПК 3.4
	2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		ОК 1., ОК 2. ОК 3., ОК 4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 5.
	Практическое занятие 5,6. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		ОК 6. ОК 7.
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	12	
	1. Программа педагогической работы.		ПК 1.1
	2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		ПК 1.7 ПК 3.4
	3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		ОК 1. ОК 2.
	4. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		ОК 3. ОК 4.
	5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		ОК 5. ОК 6.
	6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		ОК 7.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 229 из 434


	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	<p>Практическое занятие 7,8. 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p> <p>Практическое занятие 9,10 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p>		
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		30	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание:	4	
	<p>1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2., ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	Содержание:	2	
	<p>1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших	Содержание:	6	
	<p>1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.7</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 230 из 434

школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 11-13. <ul style="list-style-type: none"> Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Практическое занятие 14-16 <ul style="list-style-type: none"> Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание:	4	
	1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		
	4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
Практическое занятие 17-19.			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 231 из 434

	<p>Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 20-22 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся 1,2	2	
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Всего:	72	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 232 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

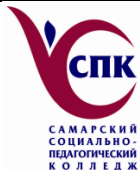
3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 233 из 434

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

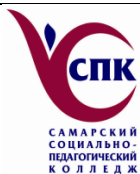
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

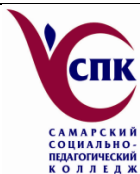
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 234 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, – раскрывает понятие, факторы и механизмы развития школьной дезадаптации; – раскрывает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: принципы, задачи, формы обучения 	<p>тестирование</p> <p>оценка решения практических задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывает данные педагогической диагностики, о динамике развития в образовательном процессе; – прогнозирует последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; – осуществляет результативный поиск и выбор необходимой и значимой информации в различных источниках, включая электронные; 	<p>оценка решения практических задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения практических задач</p>




**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 235 из 434

<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет анализ и объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – устанавливает соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – осуществляет анализ в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ, – составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с участием различных специалистов), – составляет рекомендации для родителей детей с ОВЗ, – имеет опыт разработки фрагмента индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	<p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p> <p>оценка решения компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p>
--	--	---

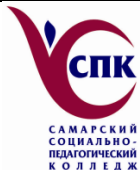
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 236 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Мозговой штурм	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
2.	Тема 1.3. Практическое занятие 5,6. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.	2	Работа в малых группах	ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2. ОК 3., ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.	Тема 1.4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	1	Игровое моделирование	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
4.	Тема 2.1. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.1, ПК 1.7 ПК 3.4, ОК 1. ОК 2., ОК 3.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 237 из 434


	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
5.	Тема 2.3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	Мозговой штурм	ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2. ОК 3., ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
6.	Тема 2.4. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1, ПК 3.4 ОК 1., ОК 2.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 238 из 434

*Приложение II.12.
к ПООП по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 239 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Мартынова И.И., преподаватель
Нестерова Т.В., зам.директора по УР

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 240 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 241 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

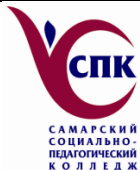
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В формировании и развитии профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 242 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП 05	Основы специальной психологии и педагогики	ЛР 1.3.7.8.11.12.20.21.23.24
-------	--	------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 243 из 434

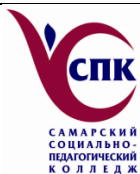
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹³ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах

¹³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 244 из 434

Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	20
<i>самостоятельная работа</i>	2
консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 245 из 434

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.		28	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание: Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 1,2 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
Тема 1.2 Факторы и условия психического	Содержание: Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка	2	ПК 1.1. ПК 3.4.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 246 из 434


развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание:	4	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 3,4 Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования	Содержание:	2	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.		ПК 3.4. ОК 2.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 247 из 434


лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 5,6 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	
Тема 1.5 Принципы специального образования.	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).</p> <p>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p>	2	<p>ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
Тема 1.6 Технологии и	<p>Содержание:</p>	2	ПК 1.1.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 248 из 434


методы обучения и воспитания в системе специального образования.	<p>Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.</p> <p>Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>		<p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
Тема 1.7 Формы организации специального обучения.	<p>Содержание:</p> <p>Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.</p> <p>Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	4	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7,8</p> <p>Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>		
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		12	
	Содержание:	4	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 249 из 434


Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	<p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).</p> <p>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.</p> <p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).</p> <p>Определение задержки психического развития.</p> <p>Основные формы ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально–органического происхождения. 		<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	2	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.</p>	2	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 250 из 434


Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание: Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Самостоятельная работа обучающихся 1,2	2	
	Составление таблицы «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР»		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		32	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание: Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	ПК 1.1. ПК 3.4.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 251 из 434


детей с нарушением слуха.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		ОК 2. ОК 3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 4.
	Практическое занятие 9,10 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 4.
	Практическое занятие 11,12 Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Содержание:	2	ПК 3.4.
	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 252 из 434


			ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.		
Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 13,14 Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.		
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 253 из 434


			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Содержание:</p> <p>Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	<p>Содержание:</p> <p>Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.</p>	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 254 из 434

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	ОК 7.
	Практическое занятие 15,16 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание: Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		16	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание: Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация	Содержание: Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».	3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 255 из 434

<p>нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>		<p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
	<p>Практическое занятие 17,18</p> <p>Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>		
<p>Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</p> <p>Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</p> <p>Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</p> <p>Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	<p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
	<p>Практическое занятие 19,20</p> <p>Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p>		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 256 из 434

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Всего	96	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 257 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTouch
- интерактивная доска;


3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

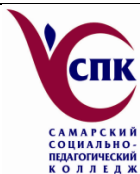
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).
2. Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2018).
3. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).
4. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>)(дата обращения: 06.09.2018).
5. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ:

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 258 из 434

условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

6. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2018).
7. Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2018).
8. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2018).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

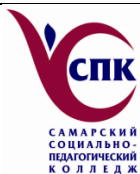
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 259 из 434

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе; – определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды 	<p>Тестирование Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач Тестирование Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач Тестирование Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>Решение компетентностно-ориентированных профессиональных задач Решение компетентностно-</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 260 из 434

<p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ориентированных профессиональных задач</p>
---	---	---


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 261 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
2.	Тема 1.4. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	Мозговой штурм	ПК 3.4. ОК 2. ОК 6. ОК 7.
3.	Тема 1.6. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
4.	Тема 2.4. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей.	1	Мозговой штурм	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 5.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 262 из 434

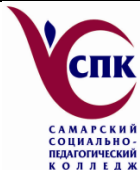
				ОК 6. ОК 7.
5.	Тема 3.2. Практическое занятие 9,10 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	2	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
6.	Тема 3.6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	1	Дискуссия	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
7.	Тема 3.11. Практическое занятие 15,16 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	2	Метод ситуационного анализа	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
8.	Тема 4.1. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	1	Игровое проектирование	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 263 из 434

Приложение II.13
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 264 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Мамедов З.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Кожанова О.А.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Кожанова О.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

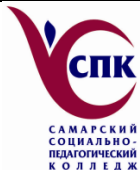
Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 265 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 266 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

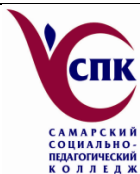
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 267 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;- владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения;- оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения;- анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие и основы правового регулирования в области образования;- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);- социально-правовой статус воспитателя;- трудовое законодательство;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;- виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;- правила оплаты труда педагогических работников;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;- виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;- нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 268 из 434

		– нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;- механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.
--	--	--

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1.2.3.7.8.9.10.14.23
-------	--	-------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 269 из 434

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
	в том числе:
теоретическое обучение	29
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(1 ч. из т.ч., 1 ч. из пр. ч.)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 270 из 434

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.-ОК 07.
	1.Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.	1	
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		3	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1.Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации»	1	
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10.
	1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законода-	2	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 271 из 434


Федерации	тельством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.		
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		14	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	4	
	2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования.		
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	2. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1, 2 «Структура и основное содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие 3, 4 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».	2	
Тема 2.3. Противо-	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в	2	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 272 из 434


действие коррупции в области образования	сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5,6 «Противодействие коррупции в образовательной сфере».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Разработка схемы «Правовые последствия коррупционного поведения»	1	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		18	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 10.
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования по должности педагога.		
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10.
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	4	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 273 из 434


образование	2. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7,8 «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	2	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10.
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты	Содержание учебного материала	4	ОК 01.-ОК 10.
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	0	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 274 из 434

нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9,10 «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	
	Практическое занятие 11,12 «Анализ и оценка результатов и последствий действия (бездействия) с правовой точки зрения».	2	
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования		10	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 11.
	1. Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции	2	
	2. Формы собственности в Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 «Анализ рынка профессиональных услуг в области образования»	1	
	Практическое занятие 14 «Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения»	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 275 из 434

Тема 4.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 11.
	1.Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.	1	
	2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15,16 «Стратегия и тактика предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения»	2	
	Практическое занятие 17 «Эффективность предпринимательской деятельности и анализ факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»	1	
Практическое занятие 18 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1		
Всего:		48	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 276 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений, - М.: «Академия», 2015. - 208 с.

2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения Конституции Российской Федерации; - знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - определяет понятие и основы правового регулирования в области образования; - знает основные законодательные акты и нормативные документы, 	Тестирование Устный и письменный опросы



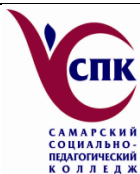
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 277 из 434

<ul style="list-style-type: none">– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);– социально-правовой статус педагога;– трудовое законодательство;– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;– виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;– правила оплаты труда педагогических работников;– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;– виды административных правонарушений и административной ответственности;– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;– нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;– нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;– механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.	<ul style="list-style-type: none">регулирующие правоотношения в области образования;– знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);– определяет социально-правовой статус педагога;– называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;– знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;– знает правила оплаты труда педагогических работников;– определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;– знает виды административных правонарушений и административной ответственности;– знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;– формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;– знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения;– определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных	
---	--	--




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 278 из 434

	учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; - владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; - оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; - анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение; - владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; - оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; - анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 279 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 2.1. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация Государственные гарантии прав граждан в области образования	2	Работа в малых группах	ОК 01.-ОК 10
2.	Тема 2.3. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения	2	Мозговой штурм	ОК 01.-ОК 10
3.	Тема 3.2. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	Работа в малых группах	ОК 01.-ОК 10
4.	Тема 3.4. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	2	Мозговой штурм	ОК 01.-ОК 10
5.	Тема 4.1. Правовой статус индивидуального предпринимателя	2	дискуссия	ОК 01.- ОК 11

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 280 из 434

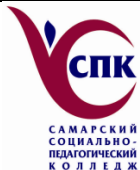
	<p>теля. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности</p>			
6.	<p>Практическое занятие 17 «Эффективность предпринимательской деятельности и анализ факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»</p>	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01.-ОК 11

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 281 из 434

Приложение II.15
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 282 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Абаева Л.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 283 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 284 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07. «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

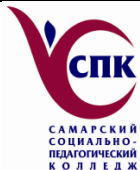
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 285 из 434

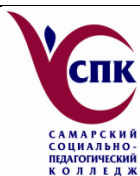
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к формулировке темы исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы.

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП 07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1.3.7.8.10.11. 24
-------	--	----------------------



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 286 из 434

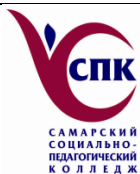
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹⁴ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

¹⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 287 из 434

	в том числе:
теоретическое обучение	11
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	5
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	не предусмотрено
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 (из часов прак. занят.)


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 288 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	5	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1,2 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 3 «Структурирование курсовой работы (проекта)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1 Обоснование актуальности по теме курсового исследования	1	
	Самостоятельная работа № 2 Разработка методологического аппарата исследования по теме курсового исследования	1	
Тема 2. Поиск,	Содержание учебного материала	17	ОК 01. ОК 02.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 289 из 434

обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	6	ОК 05, ОК 09, ОК 10.
	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		
	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 4 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 5,6 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 7 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	1	
	Практическое занятие 8 Работа с библиотечными, электронными каталогами	1	
	Практическое занятие 9 Оформление списка использованных источников.	1	
	Практическое занятие 10 Анализ использования разных видов цитат	1	
	Практическое занятие 11 Составление заключения курсовой работы.	1	
	Практическое занятие 12,13 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 290 из 434

	Самостоятельная работа № 3 Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы.	1	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	9	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 14,15 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие 16,17 «Подготовка доклада к процедуре защиты исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие 18 «Подготовка мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 19,20» Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 4 Оценка правильности оформления исследовательской работы	1	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы	1	
	Всего:	36	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 291 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики»,

Стол письменный – 1 ед.

Парта 2-х местная – 19 ед.

Стул ученический – 38 ед.

Доска классная – 1 ед.

Проектор TOSHIBA TDP-S8 – 1 ед.

Ноутбук Emachines D 520 – 1 ед.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.

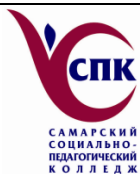
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

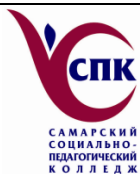
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 292 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПМ Основы учебно-исследовательской деятельности

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>знает основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта);</p> <p>характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>формулирует правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p>
<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 293 из 434

<p>использовать различные приемы работы с информацией; осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</p> <p>анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</p> <p>оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>использует различные приёмы работы с информацией; осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования;</p> <p>выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	
--	---	--

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 294 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**


№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Практическое занятие 1,2 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
2.	Тема 2. Практическое занятие 4 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	Работа в малых группах	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
3.	Тема 2. Практическое занятие 12,13 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	Мозговой штурм	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
4.	Практическое занятие 14,15 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»		Метод ситуационного анализа	ОК 01., ОК 02., ОК 04.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 295 из 434

Приложение II.16
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 296 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Шейнис М.Ю., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

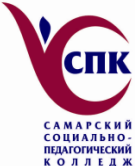
Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 297 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 298 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании


К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 299 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания


Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09, ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 300 из 434

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1.3.7.8.12.23
-------	--------------------------------	-------------------------


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 301 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(часы из практич. занят.)</i>


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 302 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала 1. Основная цель и задачи изучения учебной дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения учебной дисциплины в подготовке специалиста для системы образования.	1 1	ОК 01.
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		2	
Тема 1.1. Российская система чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	1. Основные задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	2. Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования РСЧС.		
	3. Координационные органы РСЧС.		
	4. Силы и средства наблюдения и контроля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Разработка мероприятий, включающихся в режимы функционирования РСЧС».	1	
Раздел 2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 2.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	3	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	1. Ядерное оружие.	1	
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Отработка нормативов по использованию средств индивидуальной защиты»	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 303 из 434


	от оружия массового поражения».		
	Практическое занятие 3 «Отработка норматива по использованию общевойскового защитного комплекта (ОЗК), приборов радиационной и химической разведки и контроля».	1	
Тема 2.2. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 11.
	1. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2. Защита населения при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	3. Защита населения при лесных, степных и торфяных пожарах.		
	4. Защита населения при наводнениях.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Отработка предварительных действий при угрозе стихийных бедствий».	1	
Тема 2.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 11.
	1. Защита при авариях (катастрофах) железнодорожных авариях.	1	
	2. Защита населения при авариях (катастрофах) на автомобильном транспорте.		
	3. Защита населения при авариях (катастрофах) на водном транспорте.		
	4. Защита населения при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение правил безопасности на транспорте, действия команды и пассажиров».	1	
Тема 2.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах..		
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно опасных объектах.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка защитных действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 304 из 434

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	03., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,ОК 11.
	2.Признаки неблагоприятной экологической обстановки.		
	3.Рекомендации по уменьшению воздействия на человека загрязненного воздуха воды и пищи.		
	4.Рекомендации по борьбе с шумом и радиационным фоном.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7 «Определение степени загрязнения воздуха, воды, почвы».	1	
Тема 2.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	3	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терактах.	1	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	3.Меры по уменьшению восприимчивости человека к заболеванию.		
	4.Комплекс предупредительных в отношении инфекционных заболеваний.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 8 «Изучение мер по обеспечению безопасности при эпидемии».	
	Практическое занятие 9 «Соблюдение мер безопасности во время общественных беспорядков».	1	
Тема 2.7. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	0	
	2.Правила личной безопасности при пожаре.		
	3.Правила личной безопасности на водоёмах.		
	4.Правила личной безопасности в различных бытовых условиях.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 10 «Соблюдение мер личной безопасности при возникновении пожара».	
	Практическое занятие 11 «Изучение правил поведения на водоемах и в различных бытовых условиях».	1	
Раздел 3 Основы военной службы		48	
Тема 3.1. Состав и организационная	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03.,
	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	4	

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 305 из 434

структура Вооруженных Сил	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами.		ОК 06.
	3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.		
	4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 «Подготовка граждан к военной службе (преодоление полосы препятствий)».	2	
	Практическое занятие 13 «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск (посещение смотра военной техники)».	2	
Тема 3.2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 04. –ОК 06.
	1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	2	
	2. Дисциплинарный устав ВС РФ.		
	3. Устав гарнизонной караульной служб ВС РФ.		
	4. Строевой устав ВС РФ.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14, 15 «Изучение правил прохождения службы в караульном городке».	2	
	Практическое занятие 16,17 «Изучение правил прохождения службы в суточном наряде».	2	
Практическое занятие 18,19 «Выполнение воинского приветствия, приветствия командира».	2		
Тема 3.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 06.,ОК 08.
	1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника. Походный строй.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 20,21 «Отработка строевой стойки и поворотов на месте».	2	
	Практическое занятие 22,23 «Отработка построения и движения походным строем».	2	
	Практическое занятие 24,25 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	2	
	Практическое занятие 26,27 «Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выполнение выхода из строя и постановки в строй, подход к начальнику и отход от него».	2	
Тема 3.4. Огневая	Содержание учебного материала	8	ОК 03., ОК

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 306 из 434

подготовка	1. Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина. Ведение огня из автомата.	1	04., ОК 06., ОК 07.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 28 «Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата».	1	
	Практическое занятие 29,30 «Отработка нормативов сборки магазина автомата».	2	
	Практическое занятие 31,32 «Отработка навыков по обслуживанию автомата после ведения стрельбы»	2	
	Практическое занятие 33,34 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание».	2	
Тема 3.5. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	14	ОК 03.-ОК 06., ОК 08., ОК 09.
	1. Первая помощь при ранениях.	2	
	2. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах.		
	3. Первая помощь при растяжениях связок.		
	4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	5. Первая помощь при ожогах.		
	6. Первая помощь при поражении электрическим током.		
	7. Первая помощь при утоплении.		
	8. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.		
	9. Первая помощь при отравлениях.		
	10. Первая помощь при клинической смерти.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 35-38 « Основные правила временной остановки наружного кровотечения: -наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки); -наложение повязок на голову, туловище»; - наложение повязок на верхние и нижние конечности; - пальцевое прижатие артерий».	4	
Практическое занятие 39,40 «Наложение шины на место перелома».	2		
Практическое занятие 41,42 «Отработка способов транспортировки пострадавшего».	2		
Практическое занятие 43,44 «Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа	2		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 307 из 434

	сердца на роботе-тренажере».		
	Практическое занятие 45,46 «Отработка прекардиального удара на роботе-тренажере».	2	
	Практическое занятие 47,48. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:		68	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 308 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты убежищ и укрытий, учебно-практическое оборудование и тренажер для оказания первой помощи; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 176с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E. (дата обращения: 20.11.2018).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40 (дата обращения: 20.11.2018).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61 (дата обращения: 25.12.2018).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

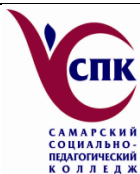
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 309 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства; - определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; - знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Тестирование Устный и письменный опросы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 	<p>Оценка результатов выполнения практических</p>




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 310 из 434

<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военнo-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применяет первичные средства пожаротушения; - ориентируется в перечне военнo-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; - применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывает первую помощь пострадавшим. 	<p>заданий (работ)</p>
---	---	------------------------


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 311 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования РСЧС.	1	Работа в малых группах	ОК 04., ОК 06, ОК 07., ОК 09.
2.	Тема 2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09
3.	Тема 2.2. Практическое занятие 4 «Отработка предварительных действий при угрозе стихийных бедствий».	1	Игровая технология	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 11.
4.	Тема 2.3. Практическое занятие 5 «Изучение правил безопасности на транспорте, действия команды и пассажиров».	1	Игровое проектирование	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 11.
5.	Тема 2.5. Практическое занятие 6 «Отработка защитных действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	1	Метод ситуационного анализа	ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 11
6.	Тема 2.6. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
7.	Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке	1	Диспут	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 312 из 434

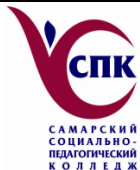
8.	Тема 3.4. Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина. Ведение огня из автомата.	1	Работа в малых группах	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.
----	--	---	------------------------	--------------------------------

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 313 из 434

Приложение II.17
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 314 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Мозгалева И.Е., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Кожанова О.А.

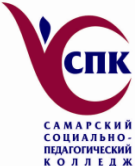
Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.
Эксперт:
Кожанова О.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

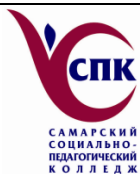
Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 315 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.) | Страница 316 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 11.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследование рынка; – проводить исследование рынка; – планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; – планировать основные фонды предприятия; – планировать сбыт; – подбирать организационно-правовую форму предприятия; – подбирать налоговый режим предприятия; – планировать риски; – оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; 	-

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 317 из 434

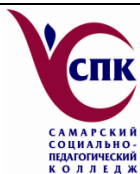
	определять потенциальные источники дополнительного финансирования.	
--	--	--

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП.09	Основы предпринимательства	ЛР 4.10.13.15.23.24
-------	----------------------------	---------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ¹⁵ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению	ЛР 24

¹⁵ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 318 из 434

условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2 <i>(часы из практ.занят.)</i>

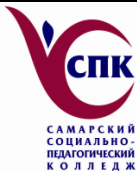
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 319 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Бизнес-идея	Практические занятия	12	ОК 11.
	Практическое занятие 1, 2. Определение вида услуг по степени долговечности и спроса потребителей по организации дополнительного образования на основе изучения документов в СОШ	2	
	Практическое занятие 3,4. Планирование полевого исследования или бизнес-интервью	2	
	Практические занятия 5,6. Составление «портрета» потребителя. Корректирование услуги в соответствии с «портретом» потребителя	2	
	Практическое занятие 7, 8. Проведение и анализ полевого исследования или серии экспертных интервью с родителями по организации дополнительного образования в СОШ	2	
	Практическое занятие 9-12. Определение бизнес - идей на основе проведенного исследования по организации дополнительного образования в СОШ	4	
Тема 2. Ресурсы предприятия	Практические занятия	10	ОК 11
	Практическое занятие 13,14. Определение основных фондов и требований к помещению для открытия дополнительного образования в СОШ	2	
	Практическое занятие 15-18. Расчет трат на расходные материалы. Расчет трат на заработную плату работников.	4	
	Практическое занятие 19-22. Заполнение раздела бизнес -плана «Сведения о финансовой деятельности» по организации дополнительного образования конкретного СОШ	4	
	Практические занятия	8	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 320 из 434

Тема 3. Организация предприятия	Практическое занятие 23,24. Определение организационно-правовой формы и оптимального варианта налогообложения по организации дополнительного образования в СОШ	2	ОК 11
	Практическое занятие 25,26. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности» по организации дополнительного образования конкретного СОШ	2	
	Практическое занятие 27,28. Изучение и анализ источников финансирования для дополнительного образования в СОШ	2	
	Практическое занятие 29,30. Расчет срока окупаемости предприятия. Планирование рисков	2	
Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса	Практические занятия	12	ОК 11
	Практическое занятие 31-35. Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства	5	
	Практическое занятие 36-40. Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области	5	
	Практическое занятие 41,42. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Всего:		42	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 321 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационные обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

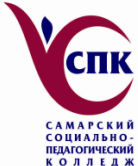
1. Блинов А. О. Малое предпринимательство. Организационные и правовые основы деятельности. М.: Ось-89, 2017.
2. Бусыгин А.В. Предпринимательство: Основной курс: Учеб. для студ. Вузов, обуч-ся по спец. «Национальная экономика» и «Менеджмент»: /Бусыгин А.В. М.:ИНФРА,2016. 608 с.
3. Законодательное обеспечение бизнеса в России. М.:Консэко, 2014.
4. Лапуста М.Г., Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство. М.:ИНФРА-М, 2017.
5. Основы предпринимательской деятельности /Под ред. В.М. Власовой М.: Финансы и статистика, 2017.
6. Перельгина Е. А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2015.
7. Предпринимательство: Учебник для эконом. спец. вузов./Под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. М.: ЮНИТИ, 2015. 475 с.
8. Предпринимательство: Учебник для эконом. спец. вузов./Под ред. В.Я. Горфинкеля. М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2017. 475 с.
9. Савченко В.Е. Современное предпринимательство. М.:Экономика, 2017.

Нормативные документы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части I и II).
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 1994г. №1319 «Об информационном обеспечении предпринимательства в Российской федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2000 г. № 581«О Совете по предпринимательству при Правительстве Российской Федерации» (с изменениями от 9июля 2001 г.).
4. Указ Президента РФ от 08.07.1994 № 1482 «Об упорядочении государственной регистрации предприятий и предпринимателей на территории РФ».
5. Федеральный Закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
6. Федеральный Закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Федеральный Закон от 13.01.1999 г. № 15-ФЗ «Об образовании».

Дополнительные источники:

1. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия, практика. М., 2009.
2. Акционерные общества в России: Словарь-справочник от А до Я. М.: Дело и Сервис, 2010.
3. Балабанов И. Г. Основы финансового менеджмента. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2007.
4. Бизнес-план: Методические материалы/ Под ред. Р.Г. Маниловского М.: Финансы и статистика, 2009.
5. Бухгалтерская отчетность, составление и анализ/Под ред. В.Д. Новодворской) и др. М.:

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 322 из 434

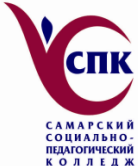
Бухгалтерский учет, 2008.

6. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник/ Под ред. Л.Д. Стровского. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2008.
7. Жуков Е.Ф. Банки и банковские операции. М.:ЮНИТИ, 2009.
8. Карлофф Б. Деловая стратегия: концепции, содержание, символы. М.: Экономика, 2009.
9. Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Таланта Е.Н. Бухгалтерский учет в малом предпринимательстве. М.: Финансы и статистика, 2010.
10. Коммерческое товароведение и экспертиза/ Учебное пособие / Под ред. Г.А. Васильева и Н.А. Нагапетьянца. М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010.
11. Коровкин Д.А, Кузнецова Г.А Предприятия малого бизнеса: государственное регулирование, бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность. М.: Приор, 2007.
12. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: Пер. с англ. В 2 Т. М.: Республика, 2010.
13. Маркетинг: Учебник/ Под ред. А.Н. Романова М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 2008.
14. Прилуцкий Л.Н. Финансовый лизинг. М.: Ось-89, 1997.
15. Рузавин Г.И. Основы рыночной экономики. Учеб. пособие. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010.
16. Справочник директора предприятия. 2-е изд. перераб. и доп./ Под ред. М.Г. Лапусты. М.: Инфра-М, 2010.
17. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. М.: Агенство «ФАИР», 2010.
18. Экономика предприятия. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник под ред. В.Я. Горфинкеля, ВА. Швандара. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2008.
19. Экономика предприятия: Учебник/ Под ред. О.И. Волкова. М.: ИНФРА, 2009.


Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч. I и II. М.: Инфра-М — Норма, 1996.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (части I и II).
5. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями от 31 декабря 1997 г., 20 ноября 1999 г.).
6. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 1994г. №1319 «Об информационном обеспечении предпринимательства в Российской федерации».
7. Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»
8. Постановление Правительства Самарской области от 27.07.2009 № 359 «Об утверждении Порядка предоставления в 2009 - 2010 годах субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства - производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»

Электронные источники.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 323 из 434

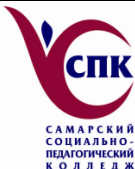
1. Источник: Как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP Open Learning Programme), подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО «МАРП») [Электронный ресурс]. – <http://dist-co ns.ru/modules/study/index.html>.
2. Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – <http://www.samarafond.ru>
3. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – <http://economy.samregion.ru>
4. Помощь бизнесу [Электронный ресурс]. – <http://bishelp.ru>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 324 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать исследование рынка	<i>Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка</i>
проводить исследование рынка	
планировать услуги в соответствии с запросами потенциальных потребителей	
планировать основные фонды предприятия	
планировать сбыт	
подбирать организационно-правовую форму предприятия	
подбирать налоговый режим предприятия	
планировать риски	
оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик / критериев оценки качества услуги	
определять потенциальные источники дополнительного финансирования	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 325 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

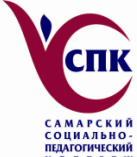
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Практические занятия 5,6. Составление «портрета» потребителя. Корректирование услуги в соответствии с «портретом» потребителя	2	Мозговой штурм	ОК 11.
2.	Тема 2. Практическое занятие 19-22. Заполнение раздела бизнес -плана «Сведения о финансовой деятельности» по организации дополнительного образования конкретного СОШ	4	Графическая организация материала	ОК2 11.
3.	Тема 3. Практическое занятие 23,24. Определение организационно-правовой формы и оптимального варианта налогообложения по организации дополнительного образования в СОШ	2	Игровое проектирование	ОК 11.
4.	Тема 4. Практическое занятие 36-40 Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области	5	Технология модерации	ОК 11.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 326 из 434

Приложение II.18
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В
СИСТЕМЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 327 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Бочкова Н.В., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.


Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 328 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 329 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания учащихся в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

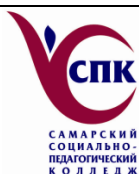
Учебная дисциплина ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания учащихся в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 330 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по генетике общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;- основы генетики;- общее учение о здоровьях и болезнях;- внешние и внутренние факторы болезней человека;- причины, условия возникновения болезней человека;- роль конституции и наследственности в патологии;- стадии и исходы болезней человека;- общую характеристику типовых патологических процессов;- основы общей патологии;- основы детской невропатологии;- основы психопатологии детского возраста;- основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения;- основы эпидемиологии;- первая медицинская помощь при травмах;- основы профилактической медицины. <p>-</p>

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП 10	Медико-биологические	ЛР 1.2.3.8.18.21
-------	----------------------	------------------



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

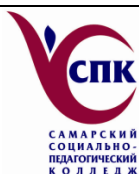
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 331 из 434

основы обучения и воспитания учащихся в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 21



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

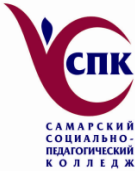
Страница 332 из 434

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	43
<i>Самостоятельная работа</i>	19
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

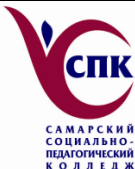
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППСССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 333 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

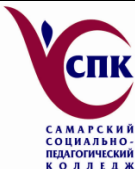
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ВСЕГО ЧАСОВ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
Тема 1.1 Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала	10	
	1. Генетический код и его свойства	5	
	2. Классификация генов.		
	3. Генотип. Фенотип. Множественные аллели.		
	4. Наследование групп крови		
	5. Основные положения теории Т. Моргана		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
Практическое занятие 1. Практикум по изучению законов Менделя	1		
Практическое занятие 2. Решение задач на моногибридное скрещивание	1		
Практическое занятие 3. Решение задач на дигибридное скрещивание	1		
Практическое занятие 4, 5 Практикум по изучению типов наследования признаков у человека	2		
Тема 1.2 Наследственность и среда	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
	1. Комбинативная изменчивость	2	
	2. Мутационная изменчивость		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 334 из 434

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Практикум по изучению роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков	1	
Тема 1.3 Наследственность и патология	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
	1. Хромосомные болезни	2	
	2. Моногенные заболевания		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Практикум по изучению наследственных синдромов нарушенного всасывания	1	
	Практическое занятие 8. Практикум по изучению полигенных заболеваний	1	
	Практическое занятие 9 «Выполнение контрольной работы по разделу 1»	1	
Раздел 2. Основы детской невропатологии		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
Тема 2.1 Основные неврологические синдромы	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о симптоме и синдроме	6	
	2. Синдромы двигательных нарушений		
	3. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств		
4. Синдромы поражения вегетативной нервной системы			
5. Синдромы нарушений высших корковых функций			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10,11. Выявление причин патологий нервной системы	2	
Тема 2.2 Болезни	Содержание учебного материала	12	ОК 01,

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 335 из 434

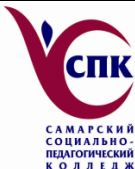
нервной системы у детей	1. Детские церебральные параличи 2. Гидроцефалия 3. Микроцефалия 4. Прогрессирующие мышечные дистрофии 5. Факоматозы 6. Поражение нервной системы при ревматизме 7. Нарушения мозгового кровообращения 8. Черепно-мозговая травма 9. Эпилепсия 10. Опухоли головного мозга	10	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Практикум по изучению неврозов детского возраста	1	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по разделу 21	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1-4	4	
	1. Подготовка сообщений на тему «Профилактика полиомиелита» 2. Подбор информационного материала на тему «Понятия коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации в лечебной педагогике»		
Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Введение в психопатологию	1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья	2	
	2. Кризисы развития		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14,15. Выявление возрастных особенностей психики детей	2	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 336 из 434

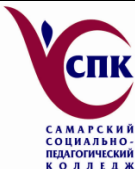
	Самостоятельная работа обучающихся 5-7	3	
	1. Изучение Интернет-ресурсов по теме: «История развития детской психиатрии»		
Тема 3.2 Психопатологические синдромы младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
	1. Расстройства ощущений и восприятия	8	
	2. Аффективные расстройства		
	3. Нарушения воли и внимания		
	4. Детский аутизм		
	5. Детская шизофрения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 16. Практикум по изучению нарушений мышления	1	
	Практическое занятие 17,18. Практикум по изучению нарушений памяти и интеллекта	2	
	Практическое занятие 19,20. Практикум по изучению расстройств влечений	2	
	Практическое занятие 21,22. Практикум по изучению психопатологических синдромов младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 23,24. Практикум по изучению расстройств поведения у детей	2	
	Практическое занятие 25,26. Практикум по изучению острых кратковременных психогенных реакций	2	
	Практическое занятие 27,28. Практикум по изучению психосоматических расстройств	2	
Практическое занятие 29,30. Составление характеристики психосексуального развития и отклонений в школьном возрасте	2		
Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы по разделу 3	1		
Самостоятельная работа обучающихся 8-10	3		
Подготовка сообщения на тему: «Цели и задачи лечебной педагогики».			

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 337 из 434

Раздел 4 Основы анатомии, физиологии, патологии органов слуха и речи.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
Тема 4.1	Содержание учебного материала	14	
Анатомо-физиологические особенности и патология слухового анализатора	1. Заболевания барабанной перепонки 2. Заболевания внутреннего уха 3. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу 4. Классификация стойких нарушений слуха 5. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	7	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 32. Выявление анатомо-физиологических особенностей слухового анализатора	1	
	Практическое занятие 33,34. Практикум по изучению заболеваний наружного уха	2	
	Практическое занятие 35,36. Практикум по изучению заболеваний среднего уха	2	
	Практическое занятие 37,38. Выявление причин стойких нарушений слуха	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 11,12	2	
	1. Составление тезисов на тему «Звукопроводение и звуковосприятие»		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
Анатомо-физиологические особенности и патология органов речи	1. Заболевания наружного носа. 2. Заболевания носовой полости 3. Заболевания полости рта 4. Заболевания глотки 5. Заболевания гортани 6. Профилактика нарушений голоса и речи у детей	7	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 338 из 434

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 39,40. Выявление анатомо-физиологических особенностей органов речи	2	
	Практическое занятие 41. Выполнение контрольной работы по разделу 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 13,14	2	
	Составление конспекта на тему: «Артикуляция и голосообразование».		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		25	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
Тема 5.1	Содержание учебного материала	10	
Основы эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней	1. Классификация инфекционных болезней.	8	
	2. Кишечные инфекции		
	3. Гельминтозы		
	4. Зооантропонозные болезни		
	5. Трансмиссивные заболевания		
	6. Заразные болезни кожи		
	7. Инфекции, передаваемые половым путем		
	8. Синдром приобретенного иммунодефицита		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42,43. Распознавание детских инфекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 15,16	2	
	1. Изучение Интернет - источников по теме: «Профилактика туберкулеза».		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Первая медицинская помощь при травмах	1. Основы оказания первой медицинской помощи	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 339 из 434

и несчастных случаях	Практическое занятие 44. Практикум по изучению способов обработки ран	1	ОК 08
	Практическое занятие 45. Практикум по изучению способов временной остановки кровотечений	1	
	Практическое занятие 46,47. Практикум по изучению методов транспортной иммобилизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 17-19	3	
	1. Составление конспекта на тему «Первая помощь при укусах ядовитых змей, животных, насекомых»		
Тема 5.3 Основы профилактической медицины	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, О 04. ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 48,49. Практикум по изучению составляющих здорового образа жизни	2	
	2. Практическое занятие 50,51. Составление режима дня	2	
	3. Практическое занятие 52,53. Практикум по изучению вредных привычек современного общества	2	
	4. Практическое занятие 54,55. Практикум по изучению методов применения контрацептивных средств	2	
	5. Практическое занятие 56. Выявление последствий абортов	1	
	6. Практическое занятие 57. Выполнение контрольной работы по разделу 5	1	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Всего	142		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 340 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. стол преподавателя;
2. столы для студентов; классная доска;
3. стенды с информацией к уроку;
4. шкафы со стеллажами;
5. тематические таблицы по анатомии;
6. муляжи органов.

Технические средства обучения:

1. телевизор;
2. DVD-приставка;
3. компьютер;
4. проектор;
5. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология. Учебник. / Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2016.
2. Бадалян, Л.О. Руководство по неврологии раннего возраста / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба - Киев, 2016.
3. Тимолянова, Е.К. Медицинская генетика. / Е.К. Тимолянова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
4. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2016.
5. Овчинников, Ю.М. Болезни носа, глотки, гортани и уха. / Ю.М. Овчинников, В.П. Гамов. – М.: Медицина, 2016.
6. Ковалевский, Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. / Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 2015.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. / Н.Н. Леонтьева – М., 2016 г.
2. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы. / Н.П. Попова– М., 2016.
3. Гусев Е.И. Неврологические синдромы, симптомы, симптомокомплексы болезни. / Е.И. Гусев, Г.С. Бурд, А.С. Никифоров. – М., 2014.
4. Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни нервной системы. / Ю.Е. Вельтищев, П.А. Темин. – М., 2015.
5. Александер Ф. Человек и его душа. / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс, 2016.
6. Гузева В.И. Руководство по детской неврологии. / В.И. Гузева. – СПб., 2013.
7. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрия. / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект, 2016.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 341 из 434

8. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. / Н.П. Бехтерева. – Л.: Медицина, 2014.
9. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. / Л. Пожар. – М.: Воронеж, 2006.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие. / Р.Ж. Мухамедрахимов – СПб.: СПбГУ, 2015.
11. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2010.
12. Гиляровский В.А. Психиатрия. / В.А. Гиляровский. – М., 2016.
13. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Медицина, 2014.
14. Тржесоголава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. / З. Тржесоголава. – М.: Медицина, 2016.
15. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 2016.
16. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста. / Ю.Г. Демьянов. – СПб.: ЛОИУУ, 2015.
17. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	Решение практических задач
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	Выполнение практических заданий
Знания: основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	Тестирование
основы генетики;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа



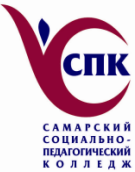
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 342 из 434

общее учение о здоровьях и болезнях;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
внешние и внутренние факторы болезней человека;	тестирование
причины, условия возникновения болезней человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
роль конституции и наследственности в патологии;	тестирование, самостоятельная работа
стадии и исходы болезней человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
общую характеристику типовых патологических процессов;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы общей патологии;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы детской невропатологии;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы психопатологии детского возраста;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения.	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 343 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

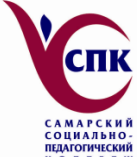
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Практическое занятие 1. Практикум по изучению законов Менделя	1	Работа в малых группах	ОК 02, ОК 04. ОК 08
2.	Тема 1.2. Практическое занятие 6. Практикум по изучению роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02, ОК 04. ОК 08
3.	Тема 2.1. Практическое занятие 10,11. Выявление причин патологий нервной системы	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
4.	Тема 2.2. Практическое занятие 12. Практикум по изучению невротизма детского возраста	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
5.	Тема 3.1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья	1	Дискуссия	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08
6.	Тема 3.2. Практическое занятие 29,30. Составление характеристики психосексуального развития и отклонений в школьном возрасте	2	Работа в малых группах	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 08

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 344 из 434

Приложение П.19
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2022 г

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 345 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Ненашева М.М., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.


Эксперт:
Ловягина Н.В.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.


Актуализация:

_____ / 2023 г.
_____ / 2024 г.
_____ / 2025 г.

	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 346 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 347 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 348 из 434

языках;

При формировании и развитии профессиональных компетенций:

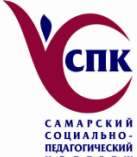
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания


Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы; - составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты; - презентовать информацию, полученный продукт 	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития проекта; - современные представления о проектной культуре; - основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели); - письменную коммуникацию; - специфику проектной деятельности в начальной школе; - способы планирования; - алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта; - техники текущего мониторинга деятельности по проекту; - управления проектом в процессе его реализации; - критерии оценки проектной деятельности. - средства контроля и оценки качества образования, - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 349 из 434

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе	ЛР 4.5.7.8.10.11.14.15.16.20.21.22
-------	--	------------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демон-	ЛР 15

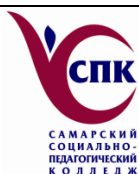
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 350 из 434

стрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	31
<i>Самостоятельная работа</i>	11
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-



САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 351 из 434

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет


2

(1 ч. из т.ч., 1 ч. из пр.ч.)


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 352 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

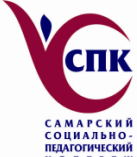
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Ключевые компетентности как результат образования.		20	
Тема 1.1. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.
	Требования федерального образовательного стандарта начального обучения.	2	
	Компетентностно- ориентированная деятельность.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1-2: Выбор форм организации деятельности, актуальных для учащихся начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1-2. Конспектирование ФГОС НОО (компетентностно-ориентированная деятельность).	2	
Тема 1.2. Ключевые компетентности в начальном образовании.	Содержание учебного материала	12	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.
	Понятие ключевых компетентностей.	2	
	Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей у учащихся начальной школы (1уровень) .	2	
	Особенности оценки ключевых компетентностей.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3-4: Оценивание ключевых компетентностей младших школьников.	2	
	Практическое занятие 5-6: Анализ педагогических Интернет – ресурсов с целью изучения опыта формирования ключевых компетентностей.	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 353 из 434

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 3-4. Составление таблиц компетентностей 1 уровня.	2	
Раздел 2. Метод проектов в образовательном процессе.		27	ОК 01-10
Тема 2.1. История метода проектов.	Содержание учебного материала	10	ПК 2.1., ПК 2.2.
	Понятие метода проектов.	1	
	Из истории метода проектов.	2	
	Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7-8: Использование модели взаимодействия «учитель-ученик» при работе над проектом.	2	
	Практическое занятие 9-10: Изучение педагогических сайтов с целью ознакомления с опытом учителей начальных классов по ведению проектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 5-6. Конспектирование по теме: История метода проектов.	2	
Тема 2.2. Технология метода проектов.	Содержание учебного материала	17	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.
	Этапы работы над проектом.	2	
	Инструментарий управления проекта.	1	
	Целеполагание и планирование.	2	
	Классификация проектов. Примеры проектов.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 11-12: Выделение этапов в примерном проекте.	2	
	Практическое занятие 13-14: Определение видов проектов.	2	
	Практическое занятие 15-16: Составление таблицы характеристик проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 7-8. Составление таблицы: Этапы работы над групповым проектом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 9-10. Конспектирование по теме: Метод проектов в	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 354 из 434

	начальной школе.		
Раздел 3. Проектная деятельность.		25	
Тема 3.1. Проектно-исследовательская деятельность и проект.	Содержание учебного материала	17	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.
	Проектно-исследовательская деятельность.	1	
	Проект: определение, основные показатели, характеристики.	2	
		1	
	Структура проекта и характеристика основных его компонентов.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 17-18: Разработка идеи как первого этапа подготовки проекта.	2	
	Практическое занятие 19-20: Разработка логической таблицы для составления проекта .	2	
	Практическое занятие 21-22: Анализ источников с целью выявления наиболее рациональных логических таблиц для составления проекта.	2	
	Практическое занятие 23-24: Определение условий реализации проекта.	2	
	Практическое занятие 25-26: Разработка форм реализации проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 11. Конспектирование по теме: Проектная деятельность в начальной школе.	1	
Тема 3.2. Проектирование.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2.
	Стратегическое планирование и его инструментарий.	1	
	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 27-28: Разработка подхода к формулировке проблемы проекта.	2	
	Практическое занятие 29: Составление подборки проблем проектов, актуальных для начальной школы.	1	
	Практическое занятие 30-31: Моделирование предполагаемой работы над проектом.	2	
	Практическое занятие 32. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
Всего:	42		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 355 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

9. аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.
10. Комплект для демонстрации презентационного материала (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран .
11. Видеофильм «Инновационные процессы в современном образовании»

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины , учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

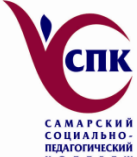
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 224 с.
11. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования : Методическое пособие для педагогов — руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 176 с.
12. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). - Самара : Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 128 с.
4. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 80 с.

Дополнительные источники:

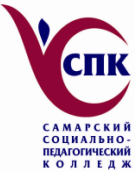
1. [Электронный ресурс] <http://www.nachalka.com/proekty>
2. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>.
3. Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий : Рабочая тетрадь для 4 класса : Компетентностно-ориентированные задания. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2017. - 96 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 356 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности	Практическое занятие
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическое занятие
организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы	Практическое занятие
составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты	Практическое занятие
презентовать информацию, полученный продукт.	Практическое занятие
Усвоенные знания: основные этапы развития проекта	тестирование
современные представления о проектной культуре	Устный опрос
основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели)	тестирование
письменную коммуникацию	тестирование
специфику проектной деятельности в начальной школе	Устный опрос
способы планирования	тестирование
алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта	Устный опрос
техники текущего мониторинга деятельности по проекту	тестирование
управления проектом в процессе его реализации	Устный опрос
критерии оценки проектной деятельности	тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 357 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

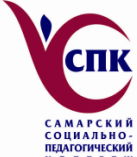
12	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Компетентностно- ориентированная деятельность	2	Работа в малых группах	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2
2.	Тема 1.1. Практическое занятие 1-2: Выбор форм организации деятельности, актуальных для учащихся начальной школы.	2	Мозговой штурм	
3.	Тема 1.2. Особенности оценки ключевых компетентностей	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2
4.	Тема 1.2. Практическое занятие 3-4: Оценивание ключевых компетентностей младших школьников	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)	
5.	Тема 2.1. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.	2	Работа в малых группах	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2
6.	Тема 2.2. Классификация проектов. Примеры проектов.	2	Кейс-технология	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2
7.	Тема 3.1. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.	2	Диспут	ОК 01-10 ПК 2.1., ПК 2.2

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 358 из 434

Приложение П.20
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С
ПРАКТИКУМОМ

2022 г

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 359 из 434</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 360 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ SMART И РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 12. Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 12. Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

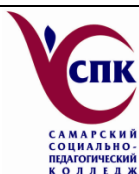
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
При формировании и развитии ПК :

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

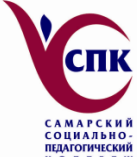
Страница 361 из 434

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2., 1.3, ПК 2.1., 2.2.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; • работать и управлять с обратной и без обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков; • использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; • использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; • владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе; • развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. 	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «робот»; – классификацию роботов; – роль робототехники на развитие современного дошкольника; – требования безопасной работы с робототехникой; – целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; – исследование механизмов робототехники; – основные компоненты конструкторов ЛЕГО. Механическая передача; – Стандартные модели Lego Mindstorms. – Компьютерная среда, включающая в себя графический язык программирования – Электронные устройства, входящие в набор Lego Mindstorms NXT – Основные принципы работы электронных устройств. – Основные типы команд: команды действия и команды ожидания. – Интерфейс NXT – G. – Набор Lego Mindstorms. – Подключение NXT – G. – Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе. – Передача программы NXT. – Датчики и интерактивные сервомоторы. – Калибровка датчиков. – Направляющая и начало программы.

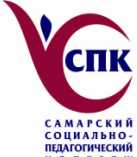
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 362 из 434

		<ul style="list-style-type: none"> – Блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы. – Блок условия. – Блок цикла. – Линейные алгоритмы. – Работа с условными алгоритмами. – Ветвление с контроллером от значения – Ветвление с контроллером от сенсора – Работа с циклическими алгоритмами. Цикл с контроллером от таймера. – Цикл с контроллером от сенсоров – Конструирование гусеничного робота с двумя датчиками расстояния. – Логические операции в NXT – G.
--	--	---

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП. 12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	ЛР 4.10.14.15.16.17.18.19.20.24
--------	--	---------------------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14

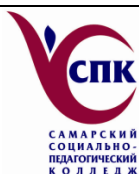
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 363 из 434

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹⁶ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

¹⁶ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



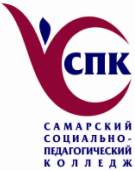
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 364 из 434

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(2 ч. из практич.зан.)</i>

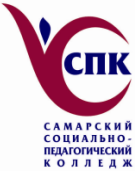
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 365 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

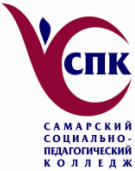
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Всего часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 04
	Smart- технологии в работе с детьми начальной школы.	1	
Раздел 1. Smart- технологии		10	
Тема 1.1. Интерактивное оборудование.	Содержание учебного материала	9	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.2.
	Основные виды интерактивного оборудования.	2	
	Основные виды мультимедиа-оборудования.	1	
	Виды интерактивных досок и их применение в работе с детьми начальной школы.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1-4. «Использование программы Smart Notebook для подготовки интерактивного занятия для детей начальной школы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.	1	
Раздел 2 Введение в робототехнику		11	
Тема 2.1. История развития робототехники.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
	Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов.	1	
	Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	1	
	Правила безопасной работы с робототехникой.	1	
	Исследование механизмов робототехники.	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 366 из 434

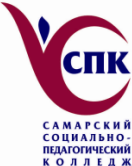
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5-7 «Целесообразность и методы внедрения робототехники в начальном образовании».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 2-4. Создание сравнительной таблицы «Поколения и классификация роботов»	3	
Раздел 3. Введение в конструирование и программирование роботов		21	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
Тема 3.1. Основы конструирования и программирования роботов.	Содержание учебного материала	20	
	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo.	1	ОК 01-05, ОК 09.
	Исследование деталей конструктора и видов их соединения. Прочность соединения - устойчивость конструкции.	2	ПК 1.2, 1.3.
	ROBO-программирование и конструирование. Мотор и ось.	2	
	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	2	
	Блок «Цикл», блоки «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана».	2	
	Блок «Начать при получении письма».	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 8-10 «Сборка набора LEGO Education WeDo»	3	
	Практическое занятие 11-13 «Сборка модели «Ветряная мельница»	3	
Практическое занятие 14-16 «Сборка модели «Карусель, качели»	3		
Самостоятельная работа обучающихся 5. Изучение сооружений и механизмов из Lego – роботов.	1		
Раздел 4. Юный робототехник		71	
Тема 4.1. Цикл	Содержание учебного материала	26	ОК 01-05, ОК 09.
	Принцип устройства автомобиля и устройства финиша. Историческая справка.	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 367 из 434

«Парк развлечений»	Принцип устройства колеса обозрения. Историческая справка.	1	ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
	Принцип устройства качелей.	1	
	Принцип устройства карусели. Историческая справка.	1	
	Сложная конструкция карусели.	2	
	Аттракцион «Маятник».	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	19	
	Практическое занятие 17-20 «Линия финиша».	4	
	Практическое занятие 21-24 «Колесо обозрения»	4	
	Практическое занятие 25-27 «Качели»	3	
	Практическое занятие 28-31 «Карусель»	4	
	Практическое занятие 32-35 «Маятник»	4	
Самостоятельная работа обучающихся 6. Изучение сооружений и механизмов из Lego – роботов.	1		
Тема 4.2. Цикл «Стройплощадка»	Содержание учебного материала	13	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
	Принцип устройства разводного моста. Историческая справка.	1	
	Принцип устройства вилочного погрузчика. Историческая справка.	1	
	Принцип устройства башенного крана. Историческая справка.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 36-38 «Разводной мост»	3	
	Практическое занятие 39-41 «Вилочный погрузчик»	3	
	Практическое занятие 42-45 «Башенный кран»	4	
Самостоятельная работа обучающихся 7-8. Использование приемов и опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов профессиональной направленности.	2		
	Содержание учебного материала	8	ОК 01-05, ОК
	Модель «Патрульный катер». Модель «Авианосец».	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 368 из 434

Тема 4.3. Цикл «Водный транспорт», «Военная техника»	Модель «Танк». Модель боевой машины «Катюша».	1	09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 46-48 Сборка модели «Патрульный катер». Сборка модели «Авианосец».	3	
	Практическое занятие 49-51 Сборка модели «Танк», «Катюша»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 9,10 Составление алгоритмов управления Лего-роботами.	2	
Тема 4.4. Цикл «Автомобили»	Содержание учебного материала	17	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3. ПК 2.1, 2.2.
	Модель «Бурильщик».	2	
	Модель «Гоночная машина».	2	
	Модель «Машины с ременной передачей».	2	
	Модель «Машины с червячной передачей»	2	
	Модель «Машины с двумя моторами»	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 52-56 Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.	5	
	Практическое занятие 59-60 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческого робототехнического проекта с последующей презентацией перед группой.	2		
Всего:	114		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 369 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета робототехники.

Оборудование учебного кабинета: 1 ПК, 1 сервер, принтер, сканер, колонки микрофон, видеочамера, локальная сеть, интерактивные средства обучения, робототехника.

Технические средства обучения: проекторы, экраны.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наборы инструментов для техника, испытательные стенды, универсальные разъемы питания, столы для сборки робототехники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

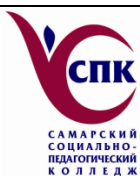
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусов И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2003.– №2.– с. 34-41
2. Мартыненко Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал.– 2000.– №5.– с. 110-116.
3. Робототехника для детей и родителей, 4-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ушаков А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант/ А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2015.- 12 с
2. Предко М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: ИТ Пресс, 2015.– 544 с.
3. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М. С.Ананьевский, Г. И.Болтунов, Ю. Е.Зайцев, А. С.Матвеев, А. Л.Фрадков, В. В.Шиегин. Под ред. А. Л.Фрадкова, М. С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2006.
4. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
5. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2017.
6. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2017, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>
7. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, http://www.library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html.
8. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2016.
9. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 370 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами	Практическая работа, компетентностно-ориентированное задание
работать и управлять с обратной и без обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков	Практическая работа
использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта	Практическая работа
использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности	Практическая работа, компетентностно-ориентированное задание
владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе	Практическая работа
развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Практическая работа, учебная практика
знания:	
понятие «робот»	устный опрос
классификацию роботов	устный опрос
роль робототехники на развитие современного дошкольника	устный опрос
требования безопасной работы с робототехникой	устный опрос
целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;	устный опрос
исследование механизмов робототехники;	Тестирование
основные компоненты конструкторов ЛЕГО. Механическая передача	устный опрос
Стандартные модели Lego Mindstorms.	устный опрос
Компьютерная среда, включающая в себя графический язык программирования	Тестирование



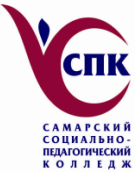
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

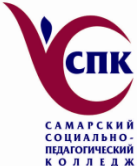
Страница 371 из 434

Электронные устройства, входящие в набор Lego Mindstorms NXT	Тестирование
Основные принципы работы электронных устройств.	устный опрос
Основные типы команд: команды действия и команды ожидания.	устный опрос
Интерфейс NXT – G.	устный опрос
Набор Lego Mindstorms.	устный опрос
Подключение NXT – G.	устный опрос
Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.	устный опрос
Передача программы NXT.	Тестирование
Датчики и интерактивные сервомоторы.	Тестирование
Калибровка датчиков.	
Направляющая и начало программы.	устный опрос
Блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы.	устный опрос
Блок условия.	устный опрос
Блок цикла.	устный опрос
Линейные алгоритмы.	Тестирование
Работа с условными алгоритмами.	Тестирование
Ветвление с контроллером от значения	устный опрос
Ветвление с контроллером от сенсора	устный опрос
Работа с циклическими алгоритмами. Цикл с контроллером от таймера.	устный опрос
Цикл с контроллером от сенсоров	устный опрос
Конструирование гусеничного робота с двумя датчиками расстояния.	Тестирование
Логические операции в NXT – G.	устный опрос

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 372 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

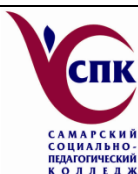
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Основные виды мультимедиа-оборудования	1	Работа в малых группах	ОК 01-05, ОК 09.
2.	Тема 1.1. Практическое занятие 1-4. «Использование программы Smart Notebook для подготовки интерактивного занятия для детей начальной школы».	4	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.2, 1.3. ПК 2.2.
3.	Тема 2.1. Правила безопасной работы с робототехникой	1	Мозговой штурм	ОК 01-05, ОК 09.
4.	Тема 2.1. Практическое занятие 5-7 «Целесообразность и методы внедрения робототехники в начальном образовании».	3	Игровое проектирование	ПК 1.2, 1.3.
5.	Тема 3.1. Исследование деталей конструктора и видов их соединения. Прочность соединения - устойчивость конструкции.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-05, ОК 09.
6.	Тема 3.1. Практическое занятие 8-10 «Сборка набора LEGO Education WeDo»	3	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.2, 1.3.
7.	Тема 4.4. Практическое занятие 52-56 Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.	4	Игровая технология	ОК 01-05, ОК 09. ПК 1.2, 1.3.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 373 из 434

Приложение II.21
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13. РИТОРИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 374 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Басова Л.Ю., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК филологических дисциплин**

Протокол № 11 от 19 мая 2022

Председатель ПЦК Протасова Е.А.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

Эксперт:

Протасова Е.А.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:

Лашкина Е.А.

Актуализация:

_____ / 2023 г.

_____ / 2024 г.

_____ / 2025 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

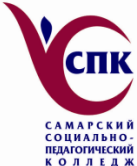
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 375 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 376 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13. РИТОРИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 13. Риторика в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 13. Риторика в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

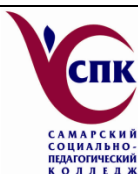
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
При формировании и развитии ПК:

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

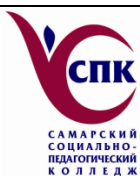
Страница 377 из 434

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра, редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты на русском языке эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи работать с литературой по специальности и словарями, ориентироваться в Интернет-ресурсах употреблять средства разных языковых уровней в соответствии с современным русским языком 	<ul style="list-style-type: none"> основы культуры речи различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли специфику устной и письменной речи нормы русского литературного языка правила продуцирования текстов специфику функциональных стилей речи единицы языка принципы русской орфографии и пунктуации приемы поиска информации с помощью традиционных и современных ресурсов лексико-грамматические классы слов и их признаки особенности коммуникации

1.3. Перечень личностных результатов:

ОП. 13	Риторика профессиональной деятельности	в	ЛР 20.21.22.24
--------	--	---	----------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	ЛР 21



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 378 из 434


родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹⁷ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2 <i>(1 ч. из т.о., 1 ч. из пр.з.)</i>

¹⁷ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 379 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая риторика		8	
Тема 1.1. Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 04
	1. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как особая дисциплина.	2	
	2. Формы и функции речи; разновидности речи; виды речевой деятельности; показатели уровня речевой культуры личности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Выполнение упражнений по теме Показатели уровня речевой культуры личности.	1	
Тема 1.2. Речевая деятельность учителя	Содержание учебного материала	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2 «Устная и письменная речь; требования к оформлению устной и письменной речи»	1	
Тема 1.3. Виды и функции педагогического общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09.
	1. Виды общения. Функции общения.	1	

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 380 из 434


	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	ПК 1.2., ПК 2.1.
	Практическое занятие 3 «Описание учебно-речевой ситуации»	1	
Тема 1.4. Жанры педагогического общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1..
	1. Жанры педагогического общения: учебно-педагогический диалог, доклад.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме	1	
Раздел 2. Общие основы риторики как культуры речи.		10	
Тема 2.1. Понятие о нормах, виды норм	Содержание учебного материала	1	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	1. Особенности лексических норм; особенности орфоэпических норм; особенности словообразовательных норм; особенности морфологических норм.		
Тема 2.2. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.,
	1. Лексическое значение слова; лексическая сочетаемость; точность словоупотребления; речевая недостаточность.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Выполнение контрольной работы по теме 2.2.Выполнение упражнений по устранению ошибок, допущенных в результате смешения лексических норм и в результате недостаточности или многословия»	1	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	1. Стили произношения; артикуляция; произношение согласных и гласных звуков; особенности произношения иностранных слов; произношение имён и отчеств; литературное ударение.	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 381 из 434

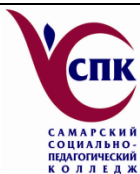
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6 «Анализ орфоэпических норм текста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение Интернет-ресурсов по данной теме. Составление орфоэпического словника по теме «Риторика»	1	
Тема 2.4. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Правила образования слов»	1	
	Практическое занятие 8 «Выполнение контрольной работы по теме 2.4.Анализ художественных текстов с точки зрения словообразования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Анализ профессионализмов с точки зрения значения, произношения (работа со словарём)	1	
Тема 2.5. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	1. Употребление форм самостоятельных частей речи, употребление форм наречий, предлогов, союзов и частиц.	1	
Раздел 3. Речевое общение		18	
Тема3.1.Коммуникативные качества речи.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.,
	1. Точность речи, понятность. Чистота речи. Выразительность речи.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Выявление ошибок в речи и их исправление»	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 382 из 434

	Практическое занятие 10 «Составление вступительного слов учителя на родительском собрании»	1	
Тема 3.2.Основные единицы общения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	1.Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов.	1	
	2. Вербальные и невербальные средства общения.	1	
	3. Стили педагогического общения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11 «Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 3-4 1.Подготовка выступления на педагогическом совете. 2.Подготовка сообщения «Роль вербальных и невербальных средств общения в речи учителя»	2	
Тема 3.3. Речевые коммуникации в делопроизводстве.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	Типичные коммуникативные ситуации в делопроизводстве: деловые переговоры, выступление на совещании, структура делового разговора.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Выполнение контрольной работы по разделу 2.Соблюдение норм речи»	1	
	Практическое занятие 13 «Составление частных деловых бумаг: автобиографии, служебного письма»	1	
Тема 3.4.Речевой этикет	Содержание учебного материала	1	ОК 01-06, ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 383 из 434

	Практическое занятие 14 «Особенности речевого этикета, этикетные формулы»	1	ПК 1.2., ПК 2.1.
Тема 3.5. Композиция публичного выступления.	Содержание учебного материала	5	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
	1. Особенности публичной речи, стилевые черты; характеристика подготовки речи; поиск материала.	1	
	2. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.	1	
	Промежуточная аттестация: зачёт	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Выступление на профессиональные темы»	1	
	Практическое занятие 16. Промежуточная аттестация: зачёт	1	
	Всего:	36	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 384 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

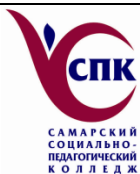
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2016 г. -320 с.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 г. - 378с.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Университетская книга «Логос», 2016 г. - 432с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016
2. Шарохина Е.В., Михайлова Е.В., Бегаева Е.Н., Бойко Е.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. [Электронный ресурс]//URL: <http://www.salebook.ru/index.php?cd=1623>
3. Русский язык. Контрольные и проверочные работы Учебное пособие. [Электронный ресурс]: ООО «Родин и компания», 2011. г.
4. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи и другие науки // Стилистика URL: <http://stilistika.by.ru/10.shtml>
5. Блохина Н.Г., Жукова Т.Е., Иванова И.С. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38549
6. Говорим правильно. Орфоэпический словарь // Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=9.1>
7. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. URL: <http://alleng.ru/d/rusl/rusl54.htm>
8. Риторика // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://www.gramota.ru/book/ritorika/index1.htm>.
9. www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

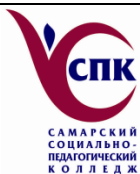
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 385 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
усвоенные знания: основы культуры речи, различия между языком и речью, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента), функции языка как средства формирования и трансляции мысли, специфику устной и письменной речи, нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические), правила продуцирования текстов, лексические и грамматические значения слова, специфику функциональных стилей речи, функционально-смысловые типы речи, единицы языка, принципы русской орфографии и пунктуации, приемы поиска информации с помощью традиционных и современных ресурсов, лексико-грамматические классы слов и их признаки, синтаксический строй словосочетаний и предложений, профессиональную лексику и научные термины, особенности коммуникации.	эссе реферат упражнение по заданной структуре диктант решение смоделированных ситуаций реферат сочинение
освоенные умения: создавать профессионально значимые речевые произведения, различать тексты по их принадлежности к стилям; отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра, пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности, уметь правильно произносить слова,	сочинение, выступление



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 386 из 434


употреблять средства разных языковых уровней в соответствии с современным русским языком,
находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов,
редактировать тексты, ориентированные на определенную форму речевого общения, грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты на русском языке, эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи,
работать с литературой по специальности, пользоваться всеми видами словарей, ориентироваться в Интернет-ресурсах.

выступление

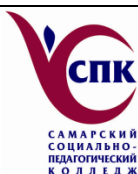
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 387 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Формы и функции речи; разновидности речи; виды речевой деятельности; показатели уровня речевой культуры личности	1	Работа в малых группах	ОК 01, 04
2.	Тема 1.3. Виды общения. Функции общения.	1	Мозговой штурм	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
3.	Тема 2.1. Особенности лексических норм; особенности орфоэпических норм; особенности словообразовательных норм; особенности морфологических норм.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
4.	Тема 2.1. Практическое занятие 5 «Выполнение контрольной работы по теме 2.2.Выполнение упражнений по устранению ошибок, допущенных в результате смешения лексических норм и в результате недостаточности или многословия»	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	
5.	Тема 2.3. Стили произношения; артикуляция; произношение согласных и гласных звуков; особенности произношения иностранных слов; произношение имён и отчеств; литературное ударение.	1	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
6.	Тема 3.1. Практическое занятие 9 «Выявление ошибок в речи и их исправление»	1	Метод ситуационного анализа	ОК 01-06, ОК 09.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 388 из 434

				ПК 1.2., ПК 2.1.
7.	Тема 3.2. Стили педагогического общения.	1	Дискуссия	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.
8.	Тема 3.3. Практическое занятие 13 «Составление частных деловых бумаг: автобиографии, служебного письма»	1	Игровое проектирование	ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.1.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

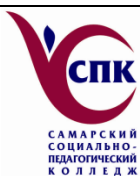
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 389 из 434

Приложение II.22
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

2022 г



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 390 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Нестерова Т.В., зам.директора по УР,
Мартынова И.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Лашкина Е.А.

Актуализация:

_____ / 2023 г.

_____ / 2024 г.

_____ / 2025 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

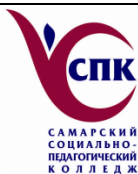
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 391 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 392 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 14. Основы логопедии является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 14. Основы логопедии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК :

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

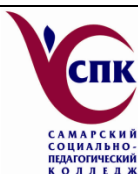
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

При формировании и развитии профессиональных компетенций ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

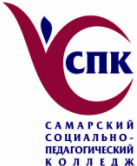
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 393 из 434

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

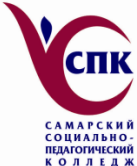
Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none">– пользоваться понятиями и терминами логопедии;– характеризовать речь человека;– анализировать формы и виды речи;– показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;– характеризовать строение и функции речевого аппарата;– определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;– соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;– подбирать и проводить упражнения, задания для педагогического обследования устной и письменной речи младших школьников и анализировать результаты педагогического обследования;– владеть способами педагогической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников;– использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">– определение логопедии как науки;– предмет, объект, задачи логопедии;– основные понятия и терминологию логопедии;– общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;– системное строение речи;– артикуляцию фонем русского языка;– анатомо-физиологические механизмы речи;– причины речевых нарушений и их классификацию;– нарушения устной речи детей: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;– условия проведения и методы педагогического обследования младших школьников;– способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;– меры профилактики нарушений устной и письменной речи младших школьников

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 394 из 434

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП 14	Основы логопедии	ЛР 9.11.15.16.20.22
-------	------------------	----------------------------

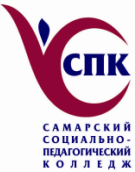
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 395 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

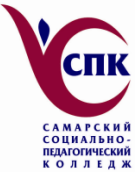
2.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 <i>(2 ч. из теоретич.зан.)</i>

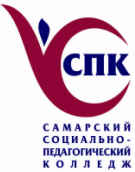
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 396 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

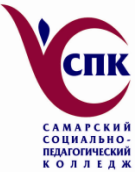
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		12	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.1. Предмет, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.	Содержание учебного материала	1	
	1. Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике		
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений 2. Практическое занятие 2. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1. ПК 3.4.
	1. Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 397 из 434

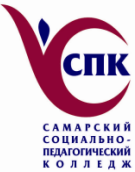
Речь как одна из ведущих психических функций	3.	Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе, практических и лабораторных занятий			
	1.	Практическое занятие 3. Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей		
Тема 1.4. Системное строение речи	Содержание учебного материала		1	
	1.	Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.		
	2.	Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
	1.	Практическое занятие 4. Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.		
2.	Практическое занятие 5. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.			
Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	1.	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания и голосообразования и артикуляции в речевой деятельности.		
	2.	Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		1	
1.	Практическое занятие 6. Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата			
Раздел 2. Основные категории обучающихся с			5	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 398 из 434

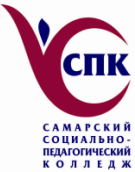
нарушениями в развитии				
Тема 2.1. Причины речевых нарушений	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1.	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.		1
	В том числе, практических и лабораторных занятий			1
Тема 2.2. Классификации речевых нарушений.	1.	Практическое занятие 7. Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии		
	2.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий			1
	1.	Практическое занятие 8 Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии с классификациями.		
Самостоятельная работа обучающихся 1		1		
1.	Составление глоссария по терминологии речевых нарушений			
Раздел 3. Речевые нарушения у детей		11		
Тема 3.1. Фонетико-фонематическое нарушение речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение и характеристика ФФН.		
	2.	Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков.		
			ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2.	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 399 из 434

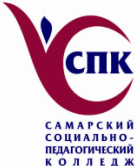
	3.	Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии.		<p>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 2.2.</p>
	4.	Понятие о ринолалии, её причины. Влияние нарушений произносительной стороны речи на усвоение образовательной программы в начальной школе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		1	
	1.	Практическое занятие 9 Анализ произносительной стороны речи детей и определение произносительных нарушений устной речи		
<p>Тема 3.2. Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия.		
	2.	Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения. Специфика развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи детей с ОНР. Влияние ОНР на усвоение образовательной программы в начальной школе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		1	
	1.	Практическое занятие 10. Определение особенностей речевого развития детей с ОНР (лексика, грамматика, связная речь)		
<p>Тема 3.3. Заикание</p>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения		
	2.	Заикание. Проявления заикания в младшем школьном возрасте.		
<p>Тема 3.4. Нарушения письменной речи</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное представление о письменной речи и её нарушениях. Дисграфия, её причины и виды.		
	2	Классификация дислексий.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2	
		Практическое занятие 11, 12. Анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение характера нарушений письменной речи		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 400 из 434

Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у младших школьников		9		
Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния письменной речи у младших школьников	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 3.4. ПК 2. 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1	Педагогическое обследование письменной речи. Этапы педагогической диагностики письменной речи детей		2
	В том числе, практических и лабораторных занятий			1
Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи младших школьников	1.	Практическое занятие 13. Подбор материала для педагогического обследования письменной речи обучающихся Анализ результатов педагогического обследования письменной речи детей младшего школьного возраста, определение направлений коррекционно-развивающей работы.		
	Содержание учебного материала		7	
	1.	Основные направления педагогической работы по коррекции и профилактике дисграфии, дислексии и нарушений устной речи	1	
	2.	Особенности педагогической работы по преодолению речевых нарушений	1	
	3.	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		3	
1	Практическое занятие 14. Подбор и презентация заданий для коррекции ФФН, ОНР на уроках в начальной школе.			
2	Практическое занятие 15. Подбор дидактического материала для коррекции нарушений письменной речи на уроках в начальной школе			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 401 из 434

	3	Практическое занятие 16. Составление индивидуального занятия по коррекции нарушений письменной речи		
	Самостоятельная работа 2,3		2	
	1	Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звуко-буквенного анализа)		
	2	Составление рекомендаций родителям, воспитывающим ребенка с дисграфией и дислексией, с нарушениями устной речи		
		Всего:	39	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 402 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

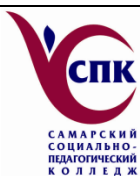
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. / Г.Ф.Кумарина и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: «Академия», 2017
2. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2044 – 224с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2015 – 224. – (Коррекционная педагогика)
4. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений.– 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Айрис-пресс, 2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

9. Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики,



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 403 из 434

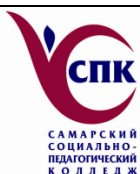
словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.05.2019).

10.Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.05.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: определение логопедии как науки	– дает полное определение логопедии как науки	Тестирование Устный опрос
предмет, объект, задачи логопедии	– называет и характеризует предмет, объект, задачи логопедии	Тестирование Устный опрос
основные понятия и терминологию логопедии	– называет и характеризует основные понятия и терминологию логопедии	Тестирование Устный опрос
общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты	– называет и характеризует формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты	Устный опрос
системное строение речи	– называет и характеризует артикуляцию фонем русского языка	Устный опрос
артикуляцию фонем русского языка	– называет и характеризует артикуляцию фонем русского языка	Тестирование
анатомио-физиологические механизмы речи	– называет и характеризует анатомио-физиологические механизмы речи	Устный опрос
причины речевых нарушений и их классификацию	– называет и раскрывает причины речевых нарушений и их классификацию	Тестирование
– нарушения устной речи детей: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание	– называет и характеризует нарушения речи детей дошкольного возраста	Тестирование



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 404 из 434

– условия проведения и методы педагогического обследования младших школьников	– называет и раскрывает условия проведения и методы педагогического обследования младших школьников	Тестирование
– способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;	– называет и характеризует способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений	Устный опрос Тестирование
– меры профилактики нарушений устной и письменной речи младших школьников	– называет и характеризует называет и характеризует	Тестирование
Уметь: пользоваться понятиями и терминами логопедии;	– демонстрирует умение пользоваться понятиями и терминами логопедии	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
характеризовать речь человека;	– характеризует речь младших школьников	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;	– показывает артикуляцию звуков, делает описание артикуляции звуков	Практическое задание
характеризовать строение и функции речевого аппарата;	– характеризует строение и функции речевого аппарата	
определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;	– определяет взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений	Практическое задание
соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;	– определяет взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений	Практическое задание
– подбирать и проводить упражнения, задания для педагогического обследования устной и письменной речи младших школьников и анализировать результаты педагогического обследования;	– подбирает и проводит упражнения, задания для педагогического обследования устной и письменной речи младших школьников и анализирует результаты педагогического обследования	Решение профессиональных задач
– владеть способами педагогической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников;	– подбирает приемы педагогической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)



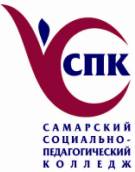
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 405 из 434

использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей	- использует приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста	КОЗ (компетентно-ориентированное задание)
---	--	---

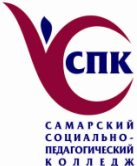
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 406 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»	1	Работа в малых группах	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07
2.	Тема 1.3. Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.	1	Мозговой штурм	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07
3.	Тема 1.5. Практическое занятие 6. Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата	1	Графическая организация материала	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07
4.	Тема 2.1. Практическое занятие 7. Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07
5.	Тема 2.2. Практическое занятие 8 Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии с классификациями.	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07
6.	Тема 3.1. Понятие о ринолалии, её причины. Влияние нарушений произносительной стороны речи на усвоение	1	Мозговой штурм	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07

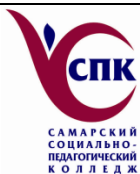
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 407 из 434

	образовательной программы в начальной школе.			
7.	Тема 3.4. Современное представление о письменной речи и её нарушениях. Дисграфия, её причины и виды.	1	Дискуссия	ОК 2.-ОК 07
8.	Тема 4.1. Практическое занятие 13. Подбор материала для педагогического обследования письменной речи обучающихся Анализ результатов педагогического обследования письменной речи детей младшего школьного возраста, определение направлений коррекционно-развивающей работы.	1	Метод ситуационного анализа	ПК 1.1., ПК 3.4. ОК 2.-ОК 07

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 408 из 434

Приложение II.23
к ПООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 15. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 409 из 434

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2018 и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Мартынова И.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 11 апреля 2022 г.

Эксперт:

Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:

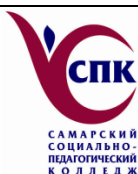
Лашкина Е.А.

Актуализация:

_____ / 2023 г.

_____ / 2024 г.

_____ / 2025 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 410 из 434

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 411 из 434

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

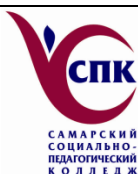
Учебная дисциплина ОП 15. Подготовка детей к школе является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 15. Подготовка детей к школе обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1.,-1.6. ПК 3.4.-3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методов работы в профессиональной и смежных сферах;– структуры плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности



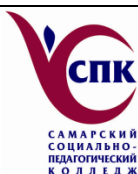
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 412 из 434

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения



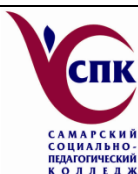
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 413 из 434

<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образо- 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, феде-



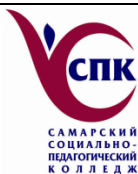
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 414 из 434

	<p>вания с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>ральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none">– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с	<ul style="list-style-type: none">– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

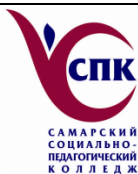
Страница 415 из 434

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;



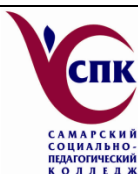
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 416 из 434

<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none">– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального	<ul style="list-style-type: none">– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---



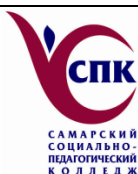
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 417 из 434

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;	
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none">– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;– формировать навыки, свя-	<ul style="list-style-type: none">– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 418 из 434

	<p>занные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none">– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с уче-	<ul style="list-style-type: none">– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья



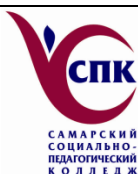
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 419 из 434

	<p>том их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none">– общепользовательская ИКТ-компетентность;– общепедагогическая ИКТ-компетентность;– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	<ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

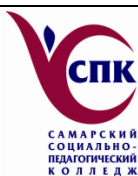
Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 420 из 434

особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования



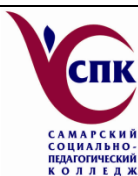
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 421 из 434

<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none">– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
---	---	---



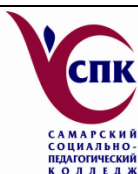
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 422 из 434

	<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	
<p>ПК 3.5. Организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных предста-



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 423 из 434

– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

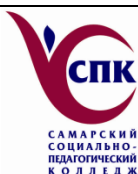
– владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

вителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;



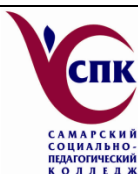
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 424 из 434

<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none">– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– проектировать и реализо-	<ul style="list-style-type: none">– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
---	--	---



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

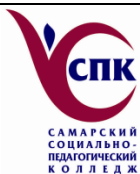
Страница 425 из 434

	<p>вывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>щего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</p>
--	---	--

1.3.Перечень личностных результатов:

ОП 15	Подготовка детей к школе	ЛР 18
-------	--------------------------	-------

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 426 из 434

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 18



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 427 из 434

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.8. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	не предусмотрено
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачет	2 <i>(2 ч. из практич.зан.)</i>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 428 из 434

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Компоненты школьной готовности.	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1,-1.6. ПК 3.4.-3.6.
	1. Понятие, структура школьной готовности	2	
	2. Общая характеристика детей дошкольного возраста с нормальным уровнем психофизического развития	2	
	3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	
	4. Диагностические методы определения школьной готовности	1	
	5. Способы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации, школьно-значимых функций. Требования к организации диагностической процедуры	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Составление перечня и описания школьно-значимых функций.	1	
	Практическое занятие 2. Школьно-значимые функции как компонент школьной готовности.	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 429 из 434

	Практическое занятие 3, 4. Составление педагогического представления ребенка дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5, 6. Определение и описание общих проблем готовности к школе детей с нарушениями в развитии	2	
	Практическое занятие 7. Анализ педагогических тестов готовности к обучению для индивидуального изучения детей; определение их прогностических возможностей.	1	
	Практическое занятие 8. Составление краткого педагогического заключения по результатам тестирования дошкольников, определение направлений педагогической работы по подготовке их к школе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1,2. Составление сводной таблицы «Проблемы школьной готовности детей с нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями».	2	
Тема 2. Организация и содержание дошкольной подготовки	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1.,-1.6. ПК 3.4.-3.6.
	1. Готовность к школе как итог целенаправленной системной подготовки к школе в ДОУ. Направления дошкольной подготовки ребенка в ДОУ	2	
	2. Комплексный подход к подготовке к школе ребенка с нарушениями в развитии	1	
	3. Определение роли взаимодействия с родителями при подготовке ребенка к школе	1	
	4. Организация и содержание занятий по подготовке ребенка к школе в условиях образовательного учреждения	2	
	5. Анализ программ по подготовке к школе детей с нормальным развитием и с отклонениями в развитии	2	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 430 из 434

	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 9,10. Определение деятельности специалистов в системе подготовке ребенка к школе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1,-1.6. ПК 3.4.-3.6.
	Практическое занятие 11,12. Составление комплекса заданий, способствующих физической, социальной, психологической готовности к школе	2	
	Практическое занятие 13,14. Разработка конспектов занятий по подготовке к школе с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями в развитии.	2	
	Практическое занятие 15,16. Промежуточная аттестация: зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Проведение тестирования ребенка подготовительной группы детского сада с целью диагностирования уровня зрелости школьно-значимых функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 4. Подбор заданий и игр на формирование школьно-значимых функции детей с нарушениями в развитии к обучению в школе		
	Всего:	36	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 431 из 434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

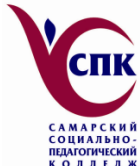
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
8. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
9. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
12. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

11. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).
12. Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2018).
13. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).
14. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line,

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 432 из 434

- методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 06.09.2018).
15. Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 06.09.2018).
 16. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2018).
 17. Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2018).
 18. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2018).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)


Рабочие программы учебных дисциплин
ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 433 из 434

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе; - основные составляющие понятия "готовность к школе"; - ведущие критерии готовности к школе детей с нормальным развитием и с отклонениями в развитии; - особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта; - особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта; - методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывает основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе; основные составляющие понятия "готовность к школе"; - называет ведущие критерии готовности к школе детей с нормальным развитием и с отклонениями в развитии; - определяет особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта; - раскрывает особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта; - определяет методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка. 	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить программы и осуществлять практическое обследование дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; - разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными нарушениями; - взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с отклонениями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - строит программы и осуществляет практическое обследование дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; - разрабатывает и практически осуществляет коррекционно-развивающие программы для детей с различными нарушениями; - Устанавливает взаимодействие с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с отклонениями в развитии. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Рабочие программы учебных дисциплин ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 434 из 434

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Общая характеристика детей дошкольного возраста с нормальным уровнем психофизического развития	1	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1,-1.6. ПК 3.4.-3.6.
2.	Тема 1. Способы педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации, школьно-значимых функций. Требования к организации диагностической процедуры	1	Мозговой штурм	
3.	Тема 2. Комплексный подход к подготовке к школе ребенка с нарушениями в развитии	1	Дискуссия	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ПК 1.1,-1.6. ПК 3.4.-3.6.
4.	Тема 2. Анализ программ по подготовке к школе детей с нормальным развитием и с отклонениями в развитии	2	Кейс-технология	
5.	Тема 2. Практическое занятие 11,12. Составление комплекса заданий, способствующих физической, социальной, психологической готовности к школе	2	Игровая технология	